

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 44 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «30» 08 2024г.
№ 1

Руководитель ШМО
 Н.Н. Кириченко

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

 Е.Н. Галак

« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 44

Г.О. ДОНЕЦК»

приказ от _____ 2024г.

№ _____

 О.П. Куринная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5157280)

по **иностранному (английскому) языку**
(основное общее образование)
для 5-9 классов

Рабочую программу составили:
учителя английского языка:
Петричук О.Д., Телушкина Е.А.,
Шаповалова Д.А., Галак Е.Н.,
Орлова Е.А.

2024-2025 учебный год

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» составлена на основании:

1. Федерального закона от 24.09.2022 г №371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
5. Приказа Министерства просвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников»
6. Письма Минпросвещения РФ от 13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций» (О системе оценки достижения планируемых результатов)
7. Методические рекомендации «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык», ФГБНУ, 2023
8. Федеральной образовательной программы основного общего образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
9. Приказа ГБОУ «ШКОЛА № 44 Г.О.ДОНЕЦК» об утверждении рабочего учебного плана НОО, ООО, СОО от 30.08.2024 №157
10. Приказа ГБОУ «ШКОЛА № 44 Г.О.ДОНЕЦК» об утверждении программ от 30.08.2024 №158

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы

и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать

поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к

познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбрать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного

содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного

характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с

использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
конструкцию used to + инфинитив глагола;
глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
модальный глагол might;
наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
местоимения other/another, both, all, one;
количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с

использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения со сложным дополнением (Complex Object);
все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;
согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости

от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *for, since*.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в *Present/Past Continuous Tense*.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Present/Past Continuous Tense*.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/have to, may, should, need*).

Слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*).

Возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody; something, anything* и другие) *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объем письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц

для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с

использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно

понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Природа: дикие и домашние	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

	животные. Погода				3cd2
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Родная страна и страна (страны)	15	1		Библиотека ЦОК

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				https://m.edsoo.ru/7f415104
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Жизнь в городе и сельской местности.	9	0.5		Библиотека ЦОК

	Описание родного города (села). Транспорт				https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Жизнь в городе и сельской местности.	6	1		Библиотека ЦОК

	Описание родного города (села). Транспорт				https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

9 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

	сверстниками				
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные	10	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

	деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Значение оценочной деятельности, ее функции

Контроль учебных достижений обучающихся, включающий их проверку и оценку, является важнейшей составляющей (наряду с содержанием, методами, средствами, формами организации учебной деятельности) образовательно-воспитательного процесса. Оценивание рассматривается как процедура определения соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемому результату. Итогом оценивания служит оценка – суждение о ценности, уровне, значении выявленного результата. Свое количественное выражение оценка находит в отметке.

Оценивание – одно из действенных средств, находящихся в распоряжении педагога. Учет в преподавании результатов оценочной деятельности помогает отбирать и использовать действенные методические средства и приемы, способствует индивидуализации обучения и в конечном счете повышению его качества.

Ориентированная на образовательные результаты система оценивания призвана обеспечить эффективную обратную связь, предполагающую вовлеченность в оценочную деятельность самих обучающихся.

Основные цели и характеристики системы оценивания содержатся в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО). В документе указано, что система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования должна: отражать содержание и критерии оценки, формы представления

результатов оценочной деятельности; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов; предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов); предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся; обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования должна включать описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; оценки проектной деятельности обучающихся.

Предметные результаты как объект проверки и оценивания

Одним из основных направлений обновления ФГОС ООО стали уточнение и конкретизация требований к результатам освоения образовательных программ по всем предметам, входящим в федеральный учебный план. Реализация системно-деятельностного подхода обусловила двойственный характер этих требований: они включают как опорные знания, так и учебные действия по их использованию. Многие из этих действий с полным основанием могут быть отнесены к универсальным учебным действиям (УУД), представленным в разделе стандарта, отражающем требования к метапредметным результатам освоения образовательных программ. Таким образом, система оценивания выходит за рамки контроля знаний, проводится оценивание достижения как предметных, так и большей части метапредметных результатов освоения образовательных программ.

<i>Виды оценивания</i>	<i>Объекты оценивания</i>
Тематическое	Планируемые результаты освоения отдельных тем курса каждого года обучения (если не указаны в федеральной образовательной программе основного общего образования (ФОП ООО), определяются учителем самостоятельно на основе программы и тематического планирования)
Промежуточное	Планируемые результаты изучения крупного блока содержания, включающего несколько тем, или комплекса взаимосвязанных универсальных учебных действий, например: работа с информацией, смысловое чтение, финансовая грамотность и др. (указаны во ФГОС ООО и ФОП ООО)
Итоговое	Планируемые результаты освоения курса данного года обучения (указаны ФОП ООО как итог годовичного изучения курса)

На всех уровнях общего образования выделяют две большие группы – внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание (государственная итоговая аттестация, всероссийские проверочные работы, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней).

Многообразие видов и форм оценивания

Комплексный подход к оцениванию предполагает использование во взаимосвязи его разнообразных *видов* и *форм*.

К видам внутришкольного оценивания предметных результатов освоения образовательных программ, развертываемых по периодам обучения, относятся:

- стартовая диагностика, направленная на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования;
 - текущее оценивание, отражающее индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета;
 - тематическое оценивание, направленное на выявление и оценку достижения образовательных результатов, связанных с изучением отдельных тем образовательной программы;
 - промежуточное оценивание по итогам изучения крупных блоков образовательной программы, включающей несколько тем или формирование комплексного блока учебных действий (работа с информацией, аудирование и др.);
 - итоговое оценивание результатов освоения образовательной программы за учебный год.
- Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация в соответствии с определенными ею формами и установленным порядком проводит также промежуточную аттестацию обучающихся. Использование термина

«аттестация», т. е. подтверждение уровня, говорит о том, что речь идет не просто об оценивании уровня усвоения обучающимися образовательной программы с последующим учетом полученных результатов в организации учебной деятельности, а о принятии в отношении каждого аттестуемого определенных обязывающих решений. В законе разъясняется, что неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации признаются академической задолженностью, которую обучающийся должен ликвидировать. Если обучающийся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования не ликвидировал эту задолженность, он по усмотрению родителей (законных представителей) отправляется на повторное обучение, либо переводится на обучение по адаптивным образовательным программам, либо на обучение по индивидуальному плану.

Критериальное оценивание

Критериальное оценивание – процесс, основанный на анализе и оценке образовательных достижений обучающихся по комплексу взаимосвязанных показателей. В этом отношении критериальное оценивание сходно с традиционным нормативным оцениванием, при котором отметка выставляется с учетом степени достижения определенных требований (полнота изложения, выражение мысли своими словами, приведение примеров и т. п.). При этом критериальное оценивание осуществляется «методом прибавления», когда каждое проявленное умение или усвоенное положение добавляет баллы к уже полученному результату, а нормативное оценивание – «методом вычитания» из эталонного ответа на 5 баллов ошибок и промахов ученика. Кроме того, условием критериального оценивания является предварительное ознакомление всех участников образовательного процесса, прежде всего обучающихся, с используемыми критериями. При этом и нормативная модель оценивания не утрачивает своего значения в современных условиях, особенно применительно к определенным видам и формам оценивания, например устного ответа в ходе текущего контроля.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ КАК ОБЪЕКТ ОЦЕНИВАНИЯ

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» в основной школе представляют собой речевые/коммуникативные умения и языковые навыки, необходимые обучающимся для продолжения образования на уровне среднего общего образования, в системе среднего профессионального образования или для дальнейшего самообразования в области иностранного языка. Они ориентированы на применение знаний, умений и навыков как в учебных ситуациях, так и в элементарных реальных жизненных условиях. Достижение данной группы результатов свидетельствует о владении школьниками иноязычной коммуникативной компетенцией (в составе всех ее компонентов – языкового, речевого, социокультурного, компенсаторного, учебно-познавательного) на базовом уровне.

Проверка и оценивание предметных результатов происходит благодаря формальному и неформальному контролю.

Формальный контроль (summative assessment) имеет четко установленные формы, критерии и предполагает формальное (критериальное) оценивание результата в баллах с выставлением отметки. Как правило, формальный контроль представлен тестами и стандартизированными экзаменами, поэтому ему соответствуют предварительный, промежуточный и итоговый виды контроля.

Неформальный контроль выполняет уточняющую, информационную функцию и призван стимулировать обучающихся. Он «может осуществляться как в аудиторное, так и во внеаудиторное время и затрагивать как языковые факторы (например: письменные и устные домашние задания, деятельностные задания по говорению, слушанию, чтению и письму, письменные грамматические и лексические задания и др.), так и неязыковые (например: отношение к изучению языка, старательность, участие в работе на занятии, работа в группе, организованность, пунктуальность, презентабельность ответа и др.)». Таким образом, неформальный контроль также может предполагать выставление отметки, однако обладать менее точными и стандартизированными критериями, чем, например, тест. В случае неформального контроля учителя часто самостоятельно определяют критерии оценки (при этом, безусловно, они должны довести эти критерии до сведения обучающихся и обсудить их с ними), опираясь на опыт и методическое мастерство.

В систему оценки предметных результатов по иностранному языку входят:

- **опорные знания**, прежде всего языковые и социокультурные (языковая, социокультурная компетенции);
- **предметные действия**, представляющие собой в нашем случае языковые навыки и речевые/коммуникативные умения (языковая, речевая, компенсаторная компетенции).

Именно они определяют специфику промежуточного и итогового оценивания.

Основную роль в оценивании результатов обучения по иностранному языку, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, играют промежуточные и годовые контрольные работы, результаты выполнения которых объективно показывают, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной ступени обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами.

В конце обучения в основной школе проводится итоговая аттестация. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ЭТАПЫ, ВИДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Текущее оценивание, текущий контроль осуществляются на каждом уроке с целью определения эффективности выполнения текущих заданий и выявления общего уровня успеваемости. Данный вид контроля осуществляется в привычной для обучающегося учебной обстановке и не всегда осознаваем им. Нередко контроль носит скрытый характер, когда обучающиеся не ощущают себя в роли контролируемых. Во время текущего контроля учителя следят за тем, как школьники работают на уроке, с какими трудностями сталкиваются при выполнении заданий; к этому виду контроля относится и проверка домашних заданий. Текущий контроль обеспечивает своевременную обратную связь, позволяет использовать разные формы проверки, но чаще всего осуществляется в форме традиционных (привычных для обучающегося) упражнений и заданий, постоянно используемых при организации работы над чтением, аудированием, говорением,

письмом, языковыми средствами (лексикой, грамматикой, фонетикой), а также при формировании социокультурных знаний.

Промежуточное (тематическое) оценивание/тематический контроль представляется довольно актуальным в связи с тем, что основным принципом организации материала по иностранному языку является тематический. Тематические планы предусматривают проверку овладения обучающимися соответствующими знаниями, навыками и умениями в результате изучения темы. Этот вид контроля проводится после прохождения раздела/темы или в конце четверти/триместра/полугодия с целью установления уровня усвоения знаний, умений, навыков на определенном этапе обучения. В качестве *форм* промежуточного контроля могут использоваться тесты и контрольные работы (проверяющие сформированность языковой, речевой и социокультурной компетенций), творческие работы (где оцениваются прежде всего речевая и социокультурная компетенции).

Требования к нормам оценивания в рамках промежуточного контроля, в том числе оценивание творческой проектной работы.

Итоговое оценивание/итоговый контроль проводится по завершении определенного уровня обучения (в нашем случае – основного общего образования) и направлен на выявление достигнутого уровня обученности обучающегося, определение степени сформированности у ученика иноязычной коммуникативной компетенции. В настоящее время *формой* итогового контроля служат стандартизированные тесты ОГЭ, ЕГЭ, которые определяют уровень подготовки школьников, давая представление об эффективности программы обучения, выбранного УМК, работы учителя и обучающихся.

Критерии и нормы оценивания в рамках текущего контроля

А) Краткий ответ на вопрос или краткое высказывание.

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>
5	Высказывание полностью корректно с языковой и содержательной точек зрения
4	Содержание высказывания корректно, имеются 2–3 языковые ошибки, которые могут быть исправлены самим обучающимся
3	Высказывание содержательно понятно, но имеется значительное количество языковых ошибок
2	Высказывание некорректно или непонятно с содержательной точки зрения; имеется значительное количество грубых языковых ошибок
1	Отсутствие ответа/высказывания.

Б) Развернутое устное высказывание. За основу шкалы оценивания предлагается взять аспекты беглости и точности.

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>
5	Говорит бегло – почти нет ошибок. Мысль выражена достаточно ясно
4	Говорит достаточно бегло – несколько ошибок. Выражает мысль понятно, но в каком-то случае может потребоваться уточнение

3	Испытывает некоторое затруднение в говорении – много ошибок. Требуется неоднократное уточнение (переспрос), чтобы точно понять мысль
2	Затрудняется говорить – почти ничего не понятно
1	Не умеет использовать изучаемый язык – ничего не понятно

Для контроля уровня сформированности навыков и умений говорения обучающимся предлагается высказаться в форме диалога или монолога на предусмотренные программой темы общения, передать или обсудить в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста или построить творческое/самостоятельное высказывание на основе известного текста или собственного опыта в пределах пройденного языкового и речевого материала.

Критерии оценивания предметных достижений: аудирование

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>
5	Может понять относительно сложные сообщения. Понимает различные устные выступления. Умеет различать явную и подразумеваемую информацию
4	Иногда испытывает трудности с некоторыми сложными сообщениями. Может понять большинство устных выступлений. Обычно различает явную и подразумеваемую информацию
3	Испытывает трудности со сложными сообщениями. Испытывает трудности с некоторыми устными выступлениями. Обычно не может различить явную и подразумеваемую информацию
2	Не может понять сложные сообщения. Испытывает трудности с большинством типов устных высказываний. Не может различить явную и подразумеваемую информацию
1	Не может понять простые сообщения. Не может понять ни один из типов устных высказываний

Критерии оценивания предметных достижений: чтение

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>
5	Ученик: верно отвечает на вопросы (демонстрирует понимание текста как общее, так и запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения)); умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком

4	Ученик: верно отвечает на вопросы общего характера, допуская 2–3 ошибки в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); демонстрирует недостаточно развитую языковую догадку (делает 2–3 ошибки в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью языковой догадки); испытывает затруднения в понимании некоторых незнакомых слов	
3	Ученик: допускает 2–3 ошибки в ответах на вопросы общего характера и 3–4 ошибки в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); демонстрирует неразвитую языковую догадку (делает 4–6 ошибок в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью смысловой догадки); испытывает затруднения в понимании практически всех незнакомых слов	
2	Ученик: не понял текст (допускает 4 и более ошибок в ответах на вопросы общего характера и 5 и более ошибок в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); демонстрирует отсутствие языковой догадки (делает 7 и более ошибок в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью смысловой догадки)	
1	Ученик не может понять простые сообщения; не может понять ни один из типов письменных высказываний	
<i>Вид чтения</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка</i>
С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)	точно определяет тему и содержание текста по заголовку; выделяет основную мысль после прочтения текста (допускает некоторые неточности, не искажающие основной смысл); выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные (допускает 1–2 неточности или 1 ошибку); устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (допускается 1 неточность)	5
	точно определяет тему и содержание текста по заголовку; выделяет основную мысль после прочтения текста (допускает некоторые неточности, не искажающие основной смысл); выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные (допускает 2–3 неточности или 2 ошибки); устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (допускаются 1–2 ошибки)	4

	<p>не совсем точно определяет тему и содержание текста по заголовку;</p> <p>с трудом выделяет основную мысль после прочтения текста (допускает некоторые неточности, не искажающие основной смысл);</p> <p>выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные (допускает 3–4 неточности или 2–3 ошибки);</p>	3
	<p><input type="checkbox"/> устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (допускает 2–3 ошибки)</p>	
	<p>с трудом определяет тему и содержание текста по заголовку;</p> <p>с трудом выделяет основную мысль после прочтения текста, допуская большое количество неточностей и ошибок;</p> <p>с трудом выбирает главные факты из текста с помощью учителя, путая их со второстепенными;</p> <p>с трудом устанавливает логическую последовательность основных фактов текста</p>	2
	<p><input type="checkbox"/> не может выполнить задание</p>	1
С полным пониманием текста (изучающее чтение)	<p>полно и точно понимает содержание текста, включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);</p> <p>выражает свое мнение по прочитанному</p>	5

	<p>полно и точно понимает содержание текста, включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря), допуская 1–2 неточности и/или 1 ошибку;</p> <p>выражает свое мнение по прочитанному (допускает 1–2 ошибки)</p>	4
	<p><input type="checkbox"/> понимает общее и основное содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки,</p>	3
	<p>словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря), допуская 3–4 неточности и/или 3–4 ошибки; может испытывать трудности с пониманием частных и второстепенной информации;</p> <p><input type="checkbox"/> выражает свое мнение по прочитанному (допускает 3–4 ошибки)</p>	
	<p>-плохо понимает содержание текста, демонстрирует отсутствие языковой догадки, словообразовательного анализа, не использует двуязычный словарь;</p> <p>испытывает трудности при выражении своего мнения по прочитанному, допуская 5 и больше ошибок</p>	2
	<p><input type="checkbox"/> не может выполнить задание</p>	1
С выборочным пониманием нужной или интересующей информации	<p><input type="checkbox"/> при просмотре одного или нескольких коротких текстов выбирает искомую информацию согласно цели задания</p>	5

<input type="checkbox"/> при просмотре одного или нескольких коротких текстов выбирает искомую информацию согласно цели задания, допуская 1–2 неточности и/или 1 ошибку	4
<input type="checkbox"/> при просмотре одного или нескольких коротких текстов выбирает искомую информацию согласно цели задания, допуская 3–4 неточности и/или 2–3 ошибки	3
<input type="checkbox"/> при просмотре одного или нескольких коротких текстов с трудом выбирает искомую информацию согласно цели задания, прибегая к помощи учителя, допуская при этом большое количество ошибок и неточностей	2
<input type="checkbox"/> не может справиться с заданием	1

Критерии оценивания предметных достижений: письмо

Основными приемами контроля являются следующие задания:

- описание ситуации/картинки;
- личное письмо/электронное сообщение другу;
- написание короткого рассказа на указанную тему;
- изложение содержания прочитанного/прослушанного текста/ситуации; письменное сочинение; написание реферата.

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>
5	Отличное содержание и презентация. Пишет по существу. Текст организован логично. Строит грамматически правильные предложения и фразы и демонстрирует полное владение соответствующей лексикой. Правописание всегда безошибочное
4	Хорошее содержание и презентация. Пишет в основном по существу. Испытывает некоторые трудности с организацией текста. Предложения и фразы обычно грамматически правильные, однако бывают ошибки, которые не влияют на понимание. Не всегда использует подходящую лексику. Некоторые ошибки в правописании

3	Удовлетворительное содержание и презентация. Пишет не всегда по существу. Грамматические и лексические ошибки, а также организация текста мешают пониманию. Много ошибок в правописании
2	«Слабое» содержание и презентация. Сообщению обычно не хватает уместности. Текст трудно понять из-за неточной грамматики и неуместного использования лексики
1	Пишет не по существу. Текст невозможно понять из-за большого количества грамматических ошибок, его несвязной организации. Плохое правописание

Критерии и нормы оценивания в рамках промежуточного (тематического) контроля

<i>Виды заданий</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка</i>
Устный пересказ текста	Содержание текста передано полно и точно. Использована пройденная лексика из текста. Лексико-грамматические и фонетические ошибки отсутствуют (допускаются 1–2 неточности и/или 1 ошибка)	5
	Содержание текста передано достаточно полно и точно. Использована пройденная лексика из текста. Допущены 2–3 лексико-грамматические и/или 1–2 фонетические ошибки	4
	Содержание текста передано недостаточно полно и точно. Пройденная лексика из текста использована недостаточно (менее 40–50%). Допущено 4–5 лексико-грамматических ошибок и/или 3–4 фонетических ошибки	3
	Содержание текста не передано. Не использована пройденная лексика из текста. Допущено	2

	5 и более лексико-грамматических и/или 5 и более фонетических ошибок	
	Задание не выполнено	1
Устное описание человека/	Описание точное и полное. Все аспекты раскрыты. Использована пройденная лексика. Средства логической связи использованы верно. Высказывание продуктивное, творческое	5

персонажа/ места	и самостоятельное. Лексико-грамматические и фонетические ошибки отсутствуют (допускаются 1–2 неточности и/или 1 ошибка)	
	Описание достаточно точное и полное. Все аспекты раскрыты (допускается 1 неточность). Использована пройденная лексика. Средства логической связи использованы верно. Высказывание продуктивное, творческое и самостоятельное. Лексико-грамматические и фонетические ошибки не влияют на понимание содержания высказывания (допускаются 2–3 неточности и/или 2–3 ошибки)	4
	Описание недостаточно точное и полное. Не все аспекты раскрыты (допускаются 2–3 неточности). Пройденная лексика использована недостаточно. Высказывание нелогично, с большим количеством остановок, чтобы вспомнить слова для продолжения описания. Наблюдаются 1–2 нарушения в использовании средств логической связи. Лексико-грамматические и фонетические ошибки немного затрудняют понимание содержания высказывания (допускаются 3–4 неточности и/или 3–4 ошибки)	3
	Описание неполное, нелогичное. Практически все аспекты не раскрыты. Пройденная лексика почти не используется. Средства логической связи отсутствуют или использованы с нарушениями.	2

	Лексико-грамматические и фонетические ошибки затрудняют понимание высказывания (допускаются 5 и более неточностей и/или 5 и более ошибок)	
	Задание не выполнено	1

<p>Устные монологические высказывания разных функционально-смысловых стилей в рамках предметного содержания речи</p>	<p>Коммуникативное намерение реализовано верно, согласно поставленной задаче (допускается 1 неточность или 1 не полностью раскрытый аспект). Структура и содержание монологического высказывания соответствуют выбранному функционально-смысловому стилю. Высказывание продуктивное, творческое и самостоятельное (допускается использование разного вида опор: плана, таблицы, картинки и т. д.). Средства логической связи использованы верно. Лексико-грамматические и фонетические ошибки отсутствуют (допускаются 1–2 неточности и/или 1 ошибка)</p>	<p>5</p>
	<p>Коммуникативное намерение реализовано верно, согласно поставленной задаче (допускаются 2 неточности и/или 1–2 не полностью раскрытых аспекта). Структура и содержание монологического высказывания соответствуют выбранному функционально-смысловому стилю (допускается 1 неточность и/или 1–2 ошибки). Высказывание продуктивное, творческое и самостоятельное (допускается использование разного вида опор: плана, таблицы, картинки и т. д.). Средства логической связи использованы верно. Допускаются 2 неточности и/или 2 лексикограмматические и/или фонетические ошибки</p>	<p>4</p>
	<p>Коммуникативное намерение реализовано не полностью согласно поставленной задаче</p>	<p>3</p>

	<p>(допускаются 3–4 неточности и/или 1–2 нераскрытых аспекта или 2 не полностью раскрытых аспекта).</p> <p>Структура и содержание монологического высказывания не совсем соответствуют выбранному функционально-смысловому стилю (допускаются 2–4 неточности).</p> <p>Высказывание с нарушениями в логике изложения (1–2 ошибки), с длинными паузами, практически полностью зависит от использования разного вида опор (списка ключевых слов, плана, таблицы, картинок и т. д). Средства логической связи использованы с нарушениями или недостаточно. Допускаются 3–4 неточности и/или 3–4 лексико-грамматические и фонетические ошибки</p>	
	<p>Коммуникативное намерение не реализовано согласно поставленной задаче (допущено 5 и более неточностей и/или 3 и более аспекта раскрыты не полностью или не раскрыты). Монологическое высказывание не соответствует выбранному функционально-смысловому стилю (допускается 5 и более неточностей и/или 3–4 ошибки). Высказывание с большим количеством нарушений в структуре и содержании, логике изложения. Средства логической связи использованы с нарушениями или недостаточно.</p> <p>Допускаются 5 и более неточностей и/или 5 и более лексико-грамматических и/или фонетических ошибок</p>	2
	Задание не выполнено	1
<i>Виды заданий</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка</i>

Диалог-расспрос	Обучающийся активно ведет себя во время диалога, запрашивает и сообщает информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Порядок слов в вопросах соблюдается, используются разные типы вопросов (допускается 1 ошибка и/или 1 неточность). Ответы на вопросы даются согласно запрашиваемой информации, полно и четко (допускается 1 ошибка и/или 1 неточность)	5
	Ученик активно ведет себя во время диалога, запрашивает и сообщает информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Имеются незначительные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, 2–3 небольшие, но неоправданные паузы). Порядок слов в вопросах соблюдается (допускаются 2 ошибки и/или 2–3 неточности), используются разные типы вопросов. Ответы на вопросы даются согласно запрашиваемой информации, полно и четко (допускаются 2 ошибки и/или 2–3 неточности)	4
	Ученик ведет себя во время диалога недостаточно активно, запрашивает и сообщает информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Имеются коммуникативные затруднения	3

	<p>в беглости и точности речи (например, заметные неоправданные паузы). Порядок слов в вопросах не всегда соблюдается (допускаются 3–4 ошибки и/или 3–4 неточности), используются однотипные вопросы. На вопросы не всегда даются полные и четкие ответы (допускаются 3–4 ошибки и/или 3–4 неточности)</p>	
	<p>Ученик ведет себя во время диалога неактивно. С трудом запрашивает и сообщает информацию, путая порядок слов в вопросах (допускается более 5 ошибок и/или более 5 неточностей), используются однотипные вопросы. Ответы на вопросы даются неполные и нечеткие (допускается более 5 ошибок и/или более 5 неточностей)</p>	2
	<p>Задание не выполнено</p>	1
Диалог – побуждение к действию	<p>Ученик активно участвует в диалоге: обращается с просьбой и/или выражает готовность/отказ ее выполнить, объясняя причину; дает совет и/или принимает/ не принимает его, объясняя причину; приглашает к действию/взаимодействию и/или дает согласие/несогласие принять участие в нем, объясняя причину; делает предложение и/или выражает согласие/ несогласие принять его, объясняя причину. Допускается 1 лексико-грамматическая и/или фонетическая ошибка и/или 1 неточность</p>	5
	<p>Ученик активно участвует в диалоге: обращается с просьбой и/или выражает готовность/отказ ее выполнить, объясняя причину; дает совет и/или принимает/ не принимает его, объясняя причину;</p>	4

	<p>приглашает к действию/взаимодействию и/или дает согласие/несогласие принять участие в нем, объясняя причину; делает предложение и/или выражает согласие/ несогласие принять его, объясняя причину. Имеются незначительные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, 2–3 небольшие, но неоправданные паузы). Допускаются 2 лексико-грамматические и/или фонетические ошибки и/или 2 неточности</p>	
	<p>Ученик недостаточно активно участвует в диалоге: обращается с просьбой и/или выражает готовность/отказ ее выполнить, затрудняется в объяснении причины; дает совет и/или принимает/ не принимает его, затрудняется в объяснении причины; приглашает к действию/ взаимодействию и/или дает согласие/ несогласие принять участие в нем, затрудняясь в объяснении причины; делает предложение и/или выражает согласие/несогласие принять его, затрудняясь в объяснении причины. Имеются коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, заметные неоправданные паузы). Допускаются 3–4 лексико-грамматические и/или фонетические ошибки и/или 3–4 неточности</p>	3

	Ученик с трудом справляется с ролью в диалоге, затрудняясь в поиске подходящих речевых клише, речь сложна для восприятия из-за ошибок, многократных исправлений и долгих пауз; обращается с просьбой	2
	и/или выражает готовность/отказ ее выполнить, не может объяснить причины отказа; дает совет и/или принимает/ не принимает его, не может объяснить причины; приглашает к действию/ взаимодействию и/или дает согласие/несогласие принять участие в нем, не может объяснить причины; делает предложение и/или выражает согласие/ несогласие принять его, не может объяснить причины. Допускается более 5 лексикограмматических и/или фонетических ошибок и/или более 5 неточностей	
	Задание не выполнено	1
Диалог этикетного характера	Ученик активно участвует в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его. Коммуникативная задача (поздравить, выразить пожелание/благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ) выполнена верно. Допускается 1 лексикограмматическая и/или фонетическая ошибка и/или 1 неточность	5

	<p>Ученик активно участвует в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его. Коммуникативная задача (поздравить, выразить пожелание/благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ) выполнена верно. Имеются незначительные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи. Допускаются 2 лексикограмматические и/или фонетические ошибки и/или 2 неточности</p>	4
	<p>Ученик недостаточно активно участвует в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его (допускается отсутствие 1 аспекта). Коммуникативная задача (поздравить, выразить пожелание/благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ) выполнена не полностью (1 аспект раскрыт не полностью или совсем не раскрыт). Имеются заметные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи. Допускаются 3–4 лексико-грамматические и/или фонетические ошибки и/или 3–4 неточности</p>	3

	<p>Ученик с трудом справляется с ролью в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его, демонстрируя незнание речевых клише (допускается отсутствие 2 аспектов). Коммуникативная задача (поздравить, выразить пожелание/благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ) не выполнена (2 аспекта не раскрыты или 3 аспекта раскрыты не полностью). Допускается более 5 лексико-грамматических и/или фонетических ошибок и/или более 5 неточностей</p>	2
	Задание не выполнено	1
Диалог – обмен мнениями	<p>Ученик активно участвует в диалоге, выполняя коммуникативную задачу: выразить точку зрения и/или согласие/несогласие с ней; высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение; оценить происходящие события, выражая эмоции (радость, огорчение, желание, нежелание); оказать эмоциональную поддержку собеседнику (например, в виде</p>	5
	<p>комплимента). Допускается 1 лексикограмматическая и/или фонетическая ошибка и/или 1 неточность</p>	

<p>Ученик активно участвует в диалоге, выполняя коммуникативную задачу: выразить точку зрения и/или согласие/несогласие с ней; высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение; оценить происходящие события, выражая эмоции (радость, огорчение, желание, нежелание); оказать эмоциональную поддержку собеседнику (например, в виде комплимента). Имеются незначительные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, 2–3 небольшие, но неоправданные паузы). Допускаются 2 лексико-грамматические и/или фонетические ошибки и/или 2 неточности</p>	<p>4</p>
<p>Ученик недостаточно активно участвует в диалоге, коммуникативная задача выполнена неполностью (1 аспект не раскрыт или 2 аспекта раскрыты не полностью): выразить точку зрения и/или согласие/ несогласие с ней; высказать одобрение/ неодобрение; выразить сомнение; оценить происходящие события, выражая эмоции (радость, огорчение, желание, нежелание); оказать эмоциональную поддержку собеседнику (например, в виде комплимента). Имеются коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, заметные неоправданные паузы). Допускаются 3–4 лексико-грамматических и/или фонетическая ошибка и/или 3–4 неточности</p>	<p>3</p>

	<p>Ученик с трудом справляется с ролью в диалоге, коммуникативная задача не выполнена (2 аспекта не раскрыты или 3–4 аспекта раскрыты не полностью): выразить точку зрения и/или согласие/несогласие с ней; высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение; оценить происходящие события, выражая эмоции (радость, огорчение, желание, нежелание); оказать эмоциональную поддержку собеседнику (например, в виде комплимента). Допускается более 5 лексикограмматических и/или фонетических ошибок и/или более 5 неточностей</p>	2
	Задание не выполнено	1
Комбинированный диалог	<p>Ученик активно участвует в диалоге. Коммуникативное задание выполнено верно. Допускается 1 лексико-грамматическая и/или фонетическая ошибка и/или 1 неточность</p>	5
	<p>Ученик активно участвует в диалоге. Коммуникативное задание выполнено верно (1 аспект раскрыт не полностью). Имеются незначительные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, 2–3 небольшие, но неоправданные паузы). Допускаются 2 лексико-грамматические и/или фонетические ошибки и/или 2 неточности</p>	4
	<p>Ученик недостаточно активно участвует в диалоге. Коммуникативное задание выполнено не полностью (2 аспекта не раскрыты и/или 2–3 аспекта раскрыты не полностью). Имеются коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, заметные неоправданные паузы).</p>	3

	Допускаются 3–4 лексико-грамматические и/или фонетические ошибки и/или 3–4 неточности	
	Ученик с трудом справляется с ролью в диалоге. Коммуникативное задание не выполнено (2–3 аспекта не раскрыты и/или 3–4 аспекта раскрыты не полностью). Допускается более 5 лексико-грамматических и/или фонетических ошибок и/или более 5 неточностей	2
	Задание не выполнено	1

Письменная речь.

Устное выступление с презентацией перед аудиторией (8–9 классы)

<i>Учитываемые факторы оценивания</i>	<i>Баллы</i>
Полнота раскрытия темы	0–3
Содержательная насыщенность	0–3
Связность высказывания	0–2
Выразительность высказывания	0–2
Структурированность высказывания	0–2
Общий уровень владения языком (лексико-грамматическая корректность)	0–2
Общий уровень владения языком (произносительная корректность)	0–2
Разнообразие и уместность используемых языковых структур	0–2
Учет слушателей и реакция на вопросы	0–3
Использование технических средств	0–1
<i>Итого:</i>	22

<i>Учитываемые факторы оценивания</i>	<i>Баллы</i>
Полнота раскрытия темы	0–3

Содержательная насыщенность	0–3
Связность высказывания	0–2
Выразительность высказывания	0–2
Структурированность высказывания	0–2
Композиционно-стилистическое соответствие жанру письменного высказывания	0–2
Общий уровень владения языком (лексико-грамматическая корректность)	0–2
Общий уровень владения языком (орфографическая корректность)	0–2
Разнообразие и уместность используемых языковых структур	0–2
<i>Итого:</i>	<i>20</i>

Письменное развернутое высказывание, в том числе письменный анализ текста или фильма по предложенным критериям (8–9 классы), письменное представление результатов выполненной проектной работы и т. п. (8–9 классы).

При этом:

- «Отлично» = 17–20 баллов;
- «Хорошо» = 14–16 баллов;
- «Удовлетворительно» = 11–13 баллов;
- «Неудовлетворительно» = менее 11 баллов

Возможности тестирования для проведения оценочных процедур по иностранному языку

- 90–100% правильных ответов = «отлично»;
- 70–89% правильных ответов = «хорошо»;
- 55–69% правильных ответов = «удовлетворительно»;
- <55% правильных ответов = «неудовлетворительно».

Тестирование позволяет максимально объективно оценить уровень достижений учащихся, выразив результат в виде числа.

<i>Языковые тесты</i>	<i>Речевые тесты</i>
измеряют лингвистическую компетенцию (лексические и	измеряют компоненты коммуникативной компетенции (лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, социальную)

грамматические тесты)	<p><i>традиционные</i> (вопросно-ответные задания);</p> <p><i>прагматические</i> (тесты восстановления – test “close”, диктанты); □</p> <p><i>коммуникативные</i> (тесты устной речи)</p>	<p>(по С.К. Фоломкиной)</p> <p>□ <i>объективные тесты</i> – правильность ответа определяется механически по ключу (multiple choice, matching technique tests, true/false tests, slashed)</p>
		<p>technique tests – восстановление целого из частей;</p> <p>□ <i>субъективные тесты</i> – правильность ответа основывается на мнении проверяющего и могут иметь несколько решений (тесты-дополнения/ completion technique tests, восстановление пропущенного/close technique tests, сочинения/essays, control-guided interview)</p>

Система оценивания проектной и исследовательской деятельности

<i>Параметры оценивания</i>	<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>
Текст работы		
<p>Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский/ творческий характер работы, самостоятельность исследования)</p>	3	<p>Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведенного исследования/работа носит творческий характер, не является копией чужого произведения</p>

	2	Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований/работа в значительной части воспроизводит чужую творческую работу)
	1	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта недостаточно (мало информации, нет интересных

		фактов, не представлены результаты исследований 50% работы воспроизводит чужую работу)
	0	Текст работы не соответствует заявленной теме/заданию (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)

Оформление работы

Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: для исследовательского проекта – актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы; для творческого проекта – актуальность темы, новизна, цель, задачи, методики и техники,	3	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы
	2	Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление/заключение и/или список литературы
	1	Текст работы выстроен нелогично, отсутствуют вступление и заключение, список литературы или 2 любых других структурных элементов работы

значение результатов на практике, список литературы)	0	Текст работы выстроен нелогично, отсутствуют 3 и более структурных элемента работы
Презентация по иностранному языку		
Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность содержания)	3	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация

	2	Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию
	1	Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией
	0	Содержание презентации не соответствует теме проекта
Визуальное оформление (представление наглядного материала)	3	Презентация красиво оформлена, хорошо подобраны цвета фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия

	2	Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и/или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия
	1	Презентация скудно оформлена, плохо подобраны цвета фона и шрифта и/или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия
	0	Оформление презентации мешает понять суть проекта
Лексикограмматическое оформление, орфография и пунктуация	3	В презентации допущено не более 2 грамматических/лексических и 3 орфографических/пунктуационных ошибок
	2	В презентации допущено не более 4 грамматических/лексических

		и 4 орфографических/пунктуационных ошибок
	1	В презентации допущено не более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/пунктуационных ошибок
	0	В презентации допущено более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/пунктуационных ошибок

Выступление

Представление работы (уровень владения материалом и соблюдение регламента)	3	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался в целом своими словами, время от времени с опорой на печатный текст
	2	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался
	1	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время ИЛИ текст работы полностью читался с листа
	0	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время И текст работы полностью читался с листа
Лексикограмматическое оформление речи	3	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимание речи

	2	В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4 негрубых языковых ошибок
	1	В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6 негрубых языковых ошибок или 2–3 грубых ошибок
	0	Речь бедна лексически, содержит более 6 негрубых языковых ошибок или более 3 грубых ошибок
Фонетическое оформление речи	2	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдаются правильный интонационный рисунок и темп речи

	1	В целом речь понятна, но присутствуют фонетические (не более 5) или фонематические (не более 2) ошибки
	0	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных (более 5 фонетических или более 2 фонематических) ошибок
Взаимодействие с аудиторией (ответы на вопросы)		
Свобода владения материалом	3	Выступающий дал полные и точные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	2	Выступающий дал неполные или неточные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	1	Выступающий ответил не на все вопросы и при этом дал неполные и неточные ответы на заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	0	Выступающий не ответил на вопросы аудитории

Всего: максимум 26 баллов.

При этом:

- «Отлично» = 22–26 баллов;
- «Хорошо» = 18–21 балл;
- «Удовлетворительно» = 14–17 баллов;
- «Неудовлетворительно» = менее 14 баллов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений». Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Москва, Просвещение, 2022.

«Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений». Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Москва, Просвещение, 2022.

«Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений». Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Москва, Просвещение, 2022.

«Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений». Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Москва, Просвещение, 2022.

«Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений». Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Москва, Просвещение, 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК «Английский в фокусе»:

1. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Английский язык 5 кл, Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2023;
2. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Английский язык 6 кл, Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2023;
3. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Английский язык 7 кл, Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2023;
4. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Английский язык 8 кл, Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2023;
5. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Английский язык 9 кл, Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2023;
6. «Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений». Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Москва, Просвещение, 2022.
7. «Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений». Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Москва, Просвещение, 2022.
8. «Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений». Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Москва, Просвещение, 2022.
9. «Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений». Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Москва, Просвещение, 2022.

10. «Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений». Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Москва, Просвещение, 2022.
11. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Английский язык 5 кл, Рабочая тетрадь, Москва, «Просвещение», 2023;
12. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Английский язык 6 кл, Рабочая тетрадь, Москва, «Просвещение», 2023;
13. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Английский язык 7 кл, Рабочая тетрадь, Москва, «Просвещение», 2023;
14. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Английский язык 8 кл, Рабочая тетрадь, Москва, «Просвещение», 2023;
15. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Английский язык 9 кл, Рабочая тетрадь, Москва, «Просвещение», 2023;
16. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: в двух частях: 5 класс: к учебнику Ю.Е. Ваулиной и др. «Английский язык 5 класс». Москва, «Экзамен», 2020;
17. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: в двух частях: 6 класс: к учебнику Ю.Е. Ваулиной и др. «Английский язык 6 класс». Москва, «Экзамен», 2020;
18. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: в двух частях: 7 класс: к учебнику Ю.Е. Ваулиной и др. «Английский язык 7 класс». Москва, «Экзамен», 2020;
19. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: в двух частях: 8 класс: к учебнику Ю.Е. Ваулиной и др. «Английский язык 8 класс». Москва, «Экзамен», 2020;
20. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: в двух частях: 9 класс: к учебнику Ю.Е. Ваулиной и др. «Английский язык 9 класс». Москва, «Экзамен», 2020;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac00a>
2. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
3. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
4. <http://mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации
5. <http://fsu.edu.ru/p1.html> - Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ
6. <http://www.humanities.edu.ru/> - Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
7. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений
8. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

9. <http://online.multilex.ru/> - МультиЛекс Online: электронные словари онлайн
10. <https://uchi.ru/teachers/lk/main> - Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей
11. <https://resh.edu.ru/subject/11/> - Российская электронная школа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 44 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета иностраный (английский) язык

для 5-9 классов

2024-2025 учебный год

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 44 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «30» 08 2024г.
№ 1

Руководитель ШМО
 Н.Н. Кириченко

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

 Е.Н. Галак
« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 44
Г.О. ДОНЕЦК»
приказ от « 30 » 08 2024г.
№ 158

О.П. Куринная
« 30 » 08 2024г.
М.П.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета иностранный (английский) язык

для 5-А класса

Разработано учителем:

Петричук О.Д.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 44 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «30» 08 2024г.
№ 1

Руководитель ШМО
 Н.Н. Кириченко

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

 Е.Н. Галак
« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 44
Г.О. ДОНЕЦК»
приказ от « 30 » 08 2024г.
№ 158


О.П. Куринная
2024г.
М.П.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета иностраный (английский) язык

для 5-А класса

Разработано учителем:

Галак Е.Н.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 –А КЛАСС

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	п/п	план		
Тема 1 (12 часов)Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год				
1	02.09.		Моя семья (члены моей семьи)	1
2	04.09.		Моя семья (представление членов моей семьи)	1
3	06.09.		Моя семья (наши любимые занятия)	1
4	09.09.		Моя семья (проводим время вместе)	1
5	11.09.		Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1
6	13.09.		Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1
7	16.09.		Моя семья. Мои друзья	1
8	18.09.		Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1
9	20.09.		Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1
10	23.09.		Мои друзья (совместные занятия)	1
11	25.09.		Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1
12	27.09.		Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1
Тема 2 (8 часов)Внешность и характер человека (литературного персонажа)				
13	02.10.		Члены семьи: описание внешности	1
14	04.10.		Члены семьи: описание характера	1
15	07.10.		Мои друзья: описание внешности	1
16	09.10.		Мои друзья: описание характера	1
17	11.10.		Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1
18	14.10.		Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1
19	16.10.		Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
20	18.10.		Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
Тема 3 (6 часов)Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)				
21	21.10.		Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1
22	23.10.		Досуг и увлечения современных подростков	1

			(любимые занятия)	
23	25.10.		Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1
24	06.11.		Мое свободное время (театр)	1
25			Мое свободное время (кино)	1
26	08.11.		Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1
Тема 4 (7 часов) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание				
27	11.11		Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1
28	13.11.		Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1
29	15.11.		Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1
30	18.11.		Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1
31	20.11.		Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1
32	22.11.		Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1
33	25.11.		Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1
Тема 5(6 часов) Покупки: одежда, обувь и продукты питания				
34	27.11.		Покупки (одежда, обувь)	1
35	29.11.		Покупки (продукты питания)	1
36	02.12.		Покупки (сувениры)	1
37	04.12.		Покупки (мои любимые магазины)	1
38	06.12.		Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1
39	09.12.		Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1
Тема 6(9 часов) Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками				
40	11.12.		Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1
41	13.12.		Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1
42	16.12.		Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1
43			Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1
44	18.12.		Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1
45	20.12.		Контроль по теме "Школа, школьная жизнь,	1

			школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	
46	23.12.		Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1
47	25.12.		Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1
48	27.12.		Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1
Тема 7(9 часов)Каникулы в различное время года. Виды отдыха				
49			Каникулы (виды путешествий)	1
50			Каникулы (путешествуем в разное время года)	1
51			Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1
52			Каникулы (активные виды отдыха)	1
53			Каникулы (детский лагерь)	1
54			Виды отдыха (активности)	1
55			Виды отдыха (поход)	1
56			Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1
57			Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1
Тема 8(15 часов) Природа: дикие и домашние животные. Погода				
58			Природа (дикие животные)	1
59			Природа (домашние животные)	1
60			Природа (описание диких животных)	1
61			Природа (животные в зоопарке)	1
62			Природа (описание домашних животных)	1
63			Природа (животные России)	1
64			Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1
65			Природа. (насекомые)	1
66			Погода. (говорим о погоде)	1
67			Погода в разные времена года, месяцы.	1
68			Погода. (моё любимое время года)	1
69			Погода (различные погодные явления)	1

70			Одеваемся по погоде	1
71			Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1
72			Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1
Тема 9(8 часов)Родной город (село). Транспорт				
73			Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1
74			Родной город (село). (типы домов)	1
75			Родной город (село). (в квартире, в доме)	1
76			Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1
77			Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1
78			Виды транспорта	1
79			Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1
80			Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1
Тема 10(5 часов) Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты				
81			Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1
82			Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1
83			Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1
84			Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1
85			Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1
Тема 11(17 часов)Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
86			Родная страна. (географическое положение)	1
87			Родная страна. (культура и традиции)	1
88			Родная страна. (национальные обычаи)	1
89			Родная страна. (праздники)	1
90			Родная страна (достопримечательности)	1
91			Родная страна (народное творчество)	1

92			Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1
93			Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1
94			Достопримечательности стран изучаемого языка	1
95			Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1
96			Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1
97			Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1
98			Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1
99			Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1
100			Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1
101			Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1
102			Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1
Итого:				102 ч

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

5-А КЛАСС

Вид контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контроль по теме 1	27.09			
Контроль по теме 2	18.10			
Контроль по теме 3	-			
Контроль по теме 4		25.11		
Контроль по теме 5		09.12		
Контроль по теме 6		20.12		
Контроль по теме 7				
Контроль по теме 8				
Контроль по теме 9				
Контроль по теме 10				
Контроль по теме 11				

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 44 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

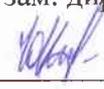
на заседании ШМО

Протокол от «30» 08 2024г.
№ 1

Руководитель ШМО
 Н.Н. Кириченко

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

 Е.Н. Галак

« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 44
Г.О. ДОНЕЦК»

приказ от «30» 08 2024г.
№ 158

 О.П. Куричная
« 30 » 08 2024г.

М.П.



КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета иностраный (английский) язык

для 5-Б класса

Разработано учителем:

Петричук О.Д.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 44 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

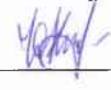
на заседании ШМО

Протокол от «30» 08 2024г.
№ 1

Руководитель ШМО
 Н.Н. Кириченко

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

 Е.Н. Галак

« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 44
Г.О. ДОНЕЦК»

приказ от «30» 08 2024г.

№ 158

 О.П. Куринная
« 30 » 08 2024г.

М.П.



КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета иностраный (английский) язык

для 5-Б класса

Разработано учителем:

Галак Е.Н.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 –Б КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
Тема 1 (12 часов)Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год				
1	02.09.		Моя семья (члены моей семьи)	1
2	04.09.		Моя семья (представление членов моей семьи)	1
3	06.09.		Моя семья (наши любимые занятия)	1
4	09.09.		Моя семья (проводим время вместе)	1
5	11.09.		Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1
6	13.09.		Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1
7	16.09.		Моя семья. Мои друзья	1
8	18.09.		Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1
9	20.09.		Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1
10	23.09.		Мои друзья (совместные занятия)	1
11	25.09.		Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1
12	27.09.		Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1
Тема 2 (8 часов)Внешность и характер человека (литературного персонажа)				
13	02.10.		Члены семьи: описание внешности	1
14	04.10.		Члены семьи: описание характера	1
15	07.10.		Мои друзья: описание внешности	1
16	09.10.		Мои друзья: описание характера	1
17	11.10.		Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1
18	14.10.		Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1
19	16.10.		Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
20	18.10.		Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
Тема 3 (6 часов)Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)				
21	21.10.		Досуг и увлечения современных подростков	1

			(любимые увлечения)	
22	23.10.		Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1
23	25.10.		Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1
24	06.11.		Мое свободное время (театр)	1
25			Мое свободное время (кино)	1
26	08.11.		Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1
Тема 4 (7 часов) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание				
27	11.11		Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1
28	13.11.		Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1
29	15.11.		Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1
30	18.11.		Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1
31	20.11.		Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1
32	22.11.		Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1
33	25.11.		Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1
Тема 5(6 часов)Покупки: одежда, обувь и продукты питания				
34	27.11.		Покупки (одежда, обувь)	1
35	29.11.		Покупки (продуктыпитания)	1
36	02.12.		Покупки (сувениры)	1
37	04.12.		Покупки (мои любимые магазины)	1
38	06.12.		Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1
39	09.12.		Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1
Тема 6 (9 часов)Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками				
40	11.12.		Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1
41	13.12.		Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1
42	16.12.		Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1
43			Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1
44	18.12.		Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1

45	20.12.		Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1
46	23.12.		Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1
47	25.12.		Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1
48	27.12.		Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1
Тема 7 (9 часов) Каникулы в различное время года. Виды отдыха				
49			Каникулы (виды путешествий)	1
50			Каникулы (путешествуем в разное время года)	1
51			Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1
52			Каникулы (активные виды отдыха)	1
53			Каникулы (детский лагерь)	1
54			Виды отдыха (активности)	1
55			Видыотдыха (поход)	1
56			Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Видыотдыха"	1
57			Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1
Тема 8(15 часов) Природа: дикие и домашние животные. Погода				
58			Природа (дикие животные)	1
59			Природа (домашние животные)	1
60			Природа (описание диких животных)	1
61			Природа (животные в зоопарке)	1
62			Природа (описание домашних животных)	1
63			Природа (животные России)	1
64			Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1
65			Природа. (насекомые)	1
66			Погода. (говорим о погоде)	1
67			Погода в разные времена года, месяцы.	1

68			Погода. (моё любимое время года)	1
69			Погода (различные погодные явления)	1
70			Одеваемся по погоде	1
71			Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1
72			Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1
Тема 9(8 часов)Родной город (село). Транспорт				
73			Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1
74			Родной город (село). (типы домов)	1
75			Родной город (село). (в квартире, в доме)	1
76			Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1
77			Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1
78			Виды транспорта	1
79			Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1
80			Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1
Тема 10(5 часов) Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты				
81			Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1
82			Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1
83			Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1
84			Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1
85			Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1
Тема 11 (17 часов)Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
86			Родная страна. (географическое положение)	1
87			Родная страна. (культура и традиции)	1
88			Родная страна. (национальные обычаи)	1

89			Родная страна. (праздники)	1
90			Родная страна (достопримечательности)	1
91			Родная страна (народное творчество)	1
92			Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1
93			Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1
94			Достопримечательности стран изучаемого языка	1
95			Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1
96			Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1
97			Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1
98			Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1
99			Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1
100			Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1
101			Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1
102			Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1
Итого:				102 ч

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

5-Б КЛАСС

Вид контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контроль по теме 1	27.09			
Контроль по теме 2	18.10			
Контроль по теме 3	-			
Контроль по теме 4		25.11		
Контроль по теме 5		09.12		
Контроль по теме 6		20.12		
Контроль по теме 7				
Контроль по теме 8				
Контроль по теме 9				
Контроль по теме 10				
Контроль по теме 11				

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 44 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «30» 08 2024г.
№ 1

Руководитель ШМО
 Н.Н. Кириченко

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

 Е.Н. Галак
« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 44
Г.О. ДОНЕЦК»
приказ от «30» 08 2024г.
№ 158
О.П. Куринная



КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
предмета иностраннй (английский) язык
для 6-А класса

Разработано учителем:

Телушкина Е.А.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 44 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

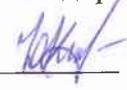
на заседании ШМО

Протокол от «30» 08 2024г.
№ 1

Руководитель ШМО
 Н.Н. Кириченко

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

 Е.Н. Галак
« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 44
Г.О. ДОНЕЦК»

приказ от «30» 08 2024г.
№ 158

 О.П. Куринная
« 30 » 08 2024г.
М.П.



КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета иностраннй (английский) язык

для 6-А класса

Разработано учителем:

Петричук О.Д.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 –А КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
Тема 1 (15 часов) Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники				
1.	02.09		Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1
2.	04.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1
3.	06.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1
4.	09.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1
5.	11.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1
6.	13.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1
7.	16.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1
8.	18.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1
9.	20.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1
10.	23.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1
11.	25.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1
12.	27.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1
13.	02.10.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1
14.	04.10.		Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1
15.	07.10.		Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1
Тема 2(4 часа) Внешность и характер человека (литературного персонажа)				
16.	09.10.		Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1
17.	11.10.		Мой любимый герой (описание)	1
18.	14.10.		Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
19.	16.10.		Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
Тема 3 (14 часов) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)				
20.	18.10.		Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1
21.	21.10.		Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1
22.	23.10.		Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1
23.	25.10.		Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1

24.	06.11.		Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1
25.	08.11.		Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1
26.	11.11		Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1
27.	13.11.		Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1
28.	15.11.		Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1
29.	18.11.		Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1
30.			Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1
31.	20.11.		Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1
32.	22.11.		Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1
33.	25.11.		Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1
Тема 4 (6 часов)Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание				
34.	27.11.		Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1
35.	29.11.		Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1
36.			Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1
37.	02.12.		Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1
38.	04.12.		Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1
39.	06.12.		Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1
Тема 5 (5 часов)Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками				
40.	09.12.		Школа (любимый предмет)	1
41.	11.12.		Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1
42.	13.12.		Переписка с иностранными сверстниками	1
43.	16.12.		Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1
44.	18.12.		Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1
Тема 6 (8 часов)Покупки: одежда, обувь и продукты питания				
45.	20.12.		Покупки (продукты питания)	1
46.	23.12.		Покупки (список покупок)	1
47.	25.12.		Покупки (меню)	1

48.	27.12.		Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1
49.			Покупки (одежда)	1
50.			Покупки (обувь)	1
51.			Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1
52.			Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1
Тема 7 (7 часов)Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам				
53.			Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1
54.			Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1
55.			Каникулы в различное время года (в гостинице)	1
56.			Каникулы в различное время года (отдых на море)	1
57.			Видыотдыха	1
58.			Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Видыотдыха"	1
59.			Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Видыотдыха"	1
Тема 8(4 часа)Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода				
60.			Климат, погода	1
61.			Климат, погода (одеваемся по погоде)	1
62.			Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1
63.			Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1
Тема 9 (19 часов)Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт				
64.			Жизнь в городе (мой район)	1
65.			Жизнь в городе (городские службы)	1
66.			Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1
67.			Жизнь в городе (на улицах города)	1
68.			Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1
69.			Описаниеродногогорода (села)	1
70.			Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся	1

			по карте)	
71.			Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1
72.			Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1
73.			Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1
74.			Описание родного города (села). (прошлое)	1
75.			Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1
76.			Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1
77.			Описание родного города (села). (куда пойти?)	1
78.			Описание родного города (села). (правила поведения)	1
79.			Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1
80.			Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1
81.			Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1
82			Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1
Тема 10 (5 часов) Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные				
83			Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1
84			Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1
85			Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1
86			Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1
87			Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1
Тема 11 (15 часов) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
88			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1
89			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1
90			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1

91			Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1
92			Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1
93			Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1
94			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1
95			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1
96			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1
97			Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1
98			Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1
99			Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1
100			Родная страна (достопримечательности)	1
101			Родная страна (традиции и обычаи)	1
102			Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1
Итого:				102 ч

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

6-А КЛАСС

Вид контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контроль по теме 1	07.10			
Контроль по теме 2	16.10			
Контроль по теме 3		25.11		
Контроль по теме 4		06.12		
Контроль по теме 5		18.12		
Контроль по теме 6				
Контроль по теме 7				
Контроль по теме 8				
Контроль по теме 9				
Контроль по теме 10				
Контроль по теме 11				

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 44 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

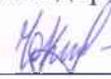
на заседании ШМО

Протокол от «30» 08 2024г.
№ 1

Руководитель ШМО
 Н.Н. Кириченко

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

 Е.Н. Галак

« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 44
Г.О. ДОНЕЦК»

приказ от «30» 08 2024г.
№ 158

 О.Н. Куринная

« 30 » 08 2024г.

М.П.



КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета иностраный (английский) язык

для 6-Б класса

Разработано учителем:

Петричук О.Д.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 44 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «30» 08 2024г.
№ 1

Руководитель ШМО
 Н.Н. Кириченко

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

 Е.Н. Галак
« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 44
Г.О. ДОНЕЦК»

приказ от «30» 08 2024г.
№ 158

 О.П. Куринная
« 30 » 08 2024г.
М.П.



КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета иностраный (английский) язык

для 6-Б класса

Разработано учителем:

Телушкина Е.А.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 –Б КЛАСС

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	п/п	план		
Тема 1 (15 часов) Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники				
1.	03.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1
2.	04.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1
3.	05.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1
4.	10.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1
5.	11.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1
6.	12.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1
7.	17.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1
8.	18.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1
9.	19.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1
10.	24.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1
11.	25.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1
12.	26.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1
13.	01.10.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1
14.	02.10.		Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1
15.	03.10.		Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1
Тема 2 (4 часа) Внешность и характер человека (литературного персонажа)				
16.	08.10.		Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1
17.	09.10.		Мой любимый герой (описание)	1
18.	10.10.		Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
19.	15.10.		Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
Тема 3 (14 часов) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)				
20.	16.10.		Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1
21.	17.10.		Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1
22.	22.10.		Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1
23.	23.10.		Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1
24.	24.10.		Досуг и развлечения современного подростка	1

			(активности в свободное время)	
25.	05.11.		Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1
26.	06.11.		Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1
27.	07.11.		Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1
28.	12.11.		Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1
29.	13.11.		Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1
30.	14.11.		Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1
31.	19.11.		Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1
32.	20.11.		Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1
33.	21.11		Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1
Тема 4 (6 часов) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание				
34.	26.11.		Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1
35.	27.11.		Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1
36.	28.11.		Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1
37.	03.12.		Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1
38.	04.12.		Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1
39.	05.12		Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1
Тема 5 (5 часов) Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками				
40.	10.12.		Школа (любимый предмет)	1
41.	11.12.		Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1
42.	12.12.		Переписка с иностранными сверстниками	1
43.	17.12.		Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1
44.	18.12.		Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1
Тема 6 (8 часов) Покупки: одежда, обувь и продукты питания				
45.	19.12		Покупки (продукты питания)	1
46.	24.12.		Покупки (список покупок)	1
47.	25.12.		Покупки (меню)	1
48.	26.12.		Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1

49.			Покупки (одежда)	1
50.			Покупки (обувь)	1
51.			Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1
52.			Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1
Тема 7 (7 часов) Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам				
53			Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1
54			Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1
55			Каникулы в различное время года (в гостинице)	1
56			Каникулы в различное время года (отдых на море)	1
57			Виды отдыха	1
58			Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1
59			Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1
Тема 8 (4 часа) Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода				
60			Климат, погода	1
61			Климат, погода (одеваемся по погоде)	1
62			Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1
63			Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1
Тема 9 (19 часов) Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт				
64			Жизнь в городе (мой район)	1
65			Жизнь в городе (городские службы)	1
66			Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1
67			Жизнь в городе (на улицах города)	1
68			Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1
69			Описание родного города (села)	1
70			Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1
71			Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о	1

			встрече)	
72			Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1
73			Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1
74			Описание родного города (села). (прошлое)	1
75			Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1
76			Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1
77			Описание родного города (села). (куда пойти?)	1
78			Описание родного города (села). (правила поведения)	1
79			Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1
80			Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1
81			Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1
82			Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1
Тема 10 (5 часов) Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные				
83			Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1
84			Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1
85			Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1
86			Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1
87			Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1

Тема 11(15 часов)Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
88			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1
89			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическоеположение)	1
90			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1
91			Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1
92			Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1
93			Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1
94			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1
95			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1
96			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1
97			Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1
98			Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1
99			Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1
100			Родная страна (достопримечательности)	1
101			Родная страна (традиции и обычаи)	1
102			Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1
Итого:				102 ч

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

6-Б КЛАСС

Вид контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контроль по теме 1	03.10			
Контроль по теме 2	15.10			
Контроль по теме 3		21.11		
Контроль по теме 4		05.12		
Контроль по теме 5		18.12		
Контроль по теме 6				
Контроль по теме 7				
Контроль по теме 8				
Контроль по теме 9				
Контроль по теме 10				
Контроль по теме 11				

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 44 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «30» 08 2024г.
№ 1

Руководитель ШМО
 Н.Н. Кириченко

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

 Е.Н. Галак
« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 44
Г.О. ДОНЕЦК»
приказ от «30» 08 2024г.
№ 158

 О.И. Куринная
« 30 » 08 2024г.
М.П.



КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета иностраннЫЙ (английский) язык

для 7-А класса

Разработано учителем:

Петричук О.Д.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 44 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «30» 08 2024г.
№ 1

Руководитель ШМО
 Н.Н. Кириченко

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

 Е.Н. Галак

« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 44
Г.О. ДОНЕЦК»
приказ от « 30 » 08 2024г.
№ 158

 О.Л. Куринная
« 30 » 08 2024г.
М.П.



КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета иностраный (английский) язык

для 7-А класса

Разработано учителем:

Орлова Е.А.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7-А

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	п/п	план		
Тема 1 (7 ч). Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому				
1	03.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1
2	04.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1
3	05.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1
4	10.09.		Семейные праздники. (подарки)	1
5	11.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1
6	12.09.		Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1
7	17.09.		Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1
Тема 2 (5 ч). Внешность и характер человека (литературного персонажа)				
8	18.09.		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1
9	19.09.		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1
10	24.09.		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1
11	25.09.		Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
12	26.09.		Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
Тема 3 (16 ч). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)				
13	01.10.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1
14	02.10.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1
15	03.10.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1
16	08.10.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1
17	09.10.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1
18	10.10.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1
19	15.10.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1
20	16.10.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1
21	17.10.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1

			(компьютер)	
22	22.10		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1
23	23.10.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1
24	24.10		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1
25	05.11.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1
26	06.11.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1
27	07.11.		Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1
28	12.11.		Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1
Тема 4 (7 ч). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание				
29	13.11.		Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1
30	14.11.		Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1
31	19.11.		Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1
32	20.11.		Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1
33	21.11.		Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1
34	26.11.		Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1
35	27.11.		Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1
Тема 5 (7 ч). Покупки: одежда, обувь и продукты питания				
36	28.11.		Покупки (одежда, обувь)	1
37	03.12.		Покупки (продукты питания)	1
38	04.12.		Покупки (подарки)	1
39	05.12.		Покупки (поход по магазинам)	1
40	10.12.		Покупки (ответственное потребление)	1
41	11.12.		Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1
42	12.12.		Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1
Тема 6 (8 ч). Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками				
43	17.12.		Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1
44	18.12.		Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1
45	19.12.		Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1
46	24.12.		Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1
47	25.12.		Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1
48	26.12.		Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1
49			Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь,	1

			школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	
50			Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1
Тема 7 (10 ч). Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам				
51			Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1
52			Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1
53			Путешествия по России и зарубежным странам	1
54			Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха)	1
55			Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1
56			Каникулы в различное время года (тематический парк)	1
57			Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1
58			Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1
59			Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1
60			Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1
Тема 8 (8 ч). Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода				
61			Природа (загрязнение окружающей среды)	1
62			Природа (важные проблемы экологии)	1
63			Природа (заботимся об окружающей среде)	1
64			Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1
65			Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1
66			Природа (помощь окружающей среде)	1
67			Природа (флора и фауна)	1
68			Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1
Тема 9 (9 ч). Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт				
69			Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1
70			Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1
71			Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1
72			Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1

73			Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1
74			Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1
75			Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1
76			Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1
77			Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1
Тема 10 (8 ч). Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)				
78			Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1
79			Средства массовой информации (газеты)	1
80			Средства массовой информации (журналы)	1
81			Средства массовой информации (телевидение)	1
82			Средства массовой информации (радио)	1
83			Средства массовой информации (интернет)	1
84			Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1
85			Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1
Тема 11 (8 ч). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
86			Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1
87			Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1
88			Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1
89			Родная страна (традиции, обычаи)	1
90			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1
91			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1
92			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1
93			Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1
Тема 12 (9 ч). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены				
94			Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1
95			Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1
96			Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка	1

			(поэты)	
97			Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1
98			Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1
99			Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1
100			Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1
101			Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1
102			Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1
Итого:				102 часа

График контрольных работ

Вид контроля	Дата	
	1-2 четверти	3-4 четверти
Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	17.09.	
Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	26.09.	
Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	12.11.	
Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	27.11.	
Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	12.12.	
Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"		
Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"		
Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"		
Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"		
Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"		

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 44 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

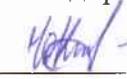
на заседании ШМО

Протокол от «30» 08 2024г.
№ 1

Руководитель ШМО
 Н.Н. Кириченко

СОГЛАСОВАНО

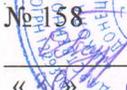
зам. директора

 Е.Н. Галак

« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 44
Г.О. ДОНЕЦК»
приказ от «30» 08 2024г.
№ 58

 О.П. Куринная
« 30 » 08 2024г.

М.П.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета иностраный (английский) язык

для 7-Б класса

Разработано учителем:

Орлова Е.А.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 44 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «30» 08 2024г.
№ 1

Руководитель ШМО
 Н.Н. Кириченко

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

 Е.Н. Галак
« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 44
Г.О. ДОНЕЦК»
приказ от «30» 08 2024г.
№ 158
 О.П. Куринная
«30» 08 2024г.

М.П.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
предмета иностраннЫЙ (английский) язык
для 7-Б класса

Разработано учителем:

Петричук О.Д.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7-Б

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
Тема 1 (7 ч). Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому				
1	03.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1
2	05.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1
3	06.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1
4	10.09.		Семейные праздники. (подарки)	1
5	12.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1
6	13.09.		Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1
7	17.09.		Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1
Тема 2 (5 ч). Внешность и характер человека (литературного персонажа)				
8	19.09.		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1
9	20.09.		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1
10	24.09.		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1
11	26.09.		Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
12	27.09.		Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
Тема 3 (16 ч). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)				
13	01.10.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1
14	03.10.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1
15	04.10.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1
16	08.10.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1
17	10.10.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1
18	11.10.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1
19	15.10.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1
20	17.10.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1
21	18.10.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1

			(компьютер)	
22	22.10.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1
23	24.10.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1
24	25.10.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1
25	05.11.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1
26	07.11.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1
27	08.11.		Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1
28	12.11.		Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1
Тема 4 (7 ч). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание				
29	14.11.		Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1
30	15.11.		Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1
31	19.11.		Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1
32	21.11.		Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1
33	22.11.		Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1
34	26.11.		Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1
35	28.11.		Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1
Тема 5 (7 ч). Покупки: одежда, обувь и продукты питания				
36	29.11.		Покупки (одежда, обувь)	1
37	03.12.		Покупки (продукты питания)	1
38	05.12.		Покупки (подарки)	1
39	06.12.		Покупки (поход по магазинам)	1
40	10.12.		Покупки (ответственное потребление)	1
41	12.12.		Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1
42	13.12.		Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1
Тема 6 (8 ч). Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками				
43	17.12.		Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1
44	19.12.		Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1
45	20.12.		Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1
46	24.12.		Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1
47	26.12.		Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1
48	27.12.		Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1
49			Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь,	1

			школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	
50			Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1
Тема 7 (10 ч). Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам				
51			Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1
52			Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1
53			Путешествия по России и зарубежным странам	1
54			Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха)	1
55			Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1
56			Каникулы в различное время года (тематический парк)	1
57			Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1
58			Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1
59			Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1
60			Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1
Тема 8 (8 ч). Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода				
61			Природа (загрязнение окружающей среды)	1
62			Природа (важные проблемы экологии)	1
63			Природа (заботимся об окружающей среде)	1
64			Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1
65			Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1
66			Природа (помощь окружающей среде)	1
67			Природа (флора и фауна)	1
68			Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1
Тема 9 (9 ч). Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт				
69			Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1
70			Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1
71			Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1
72			Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1

73			Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1
74			Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1
75			Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1
76			Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1
77			Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1
Тема 10 (8 ч). Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)				
78			Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1
79			Средства массовой информации (газеты)	1
80			Средства массовой информации (журналы)	1
81			Средства массовой информации (телевидение)	1
82			Средства массовой информации (радио)	1
83			Средства массовой информации (интернет)	1
84			Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1
85			Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1
Тема 11 (8 ч). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
86			Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1
87			Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1
88			Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1
89			Родная страна (традиции, обычаи)	1
90			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1
91			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1
92			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1
93			Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1
Тема 12 (9 ч). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены				
94			Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1
95			Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1
96			Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка	1

			(поэты)	
97			Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1
98			Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1
99			Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1
100			Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1
101			Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1
102			Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1
Итого:				102 часа

График контрольных работ

Вид контроля	Дата	
	1-2 четверти	3-4 четверти
Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	17.09.	
Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	27.09.	
Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	12.11.	
Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	28.11.	
Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	13.12.	
Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"		
Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"		
Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"		
Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"		
Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"		

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 44 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

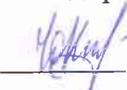
на заседании ШМО

Протокол от «30» 08 2024г.
№ 1

Руководитель ШМО
 Н.Н. Кириченко

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

 Е.Н. Галак

« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 44
Г.О. ДОНЕЦК»

приказ от « 30 » 08 2024г.
№ 58

 О.П. Куринная
« 30 » 08 2024г.

М.П.



КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета иностраный (английский) язык

для 8-А класса

Разработано учителем:

Галак Е.Н.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 44 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

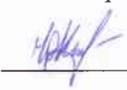
на заседании ШМО

Протокол от «30» 08 2024г.
№ 1

Руководитель ШМО
 Н.Н. Кириченко

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

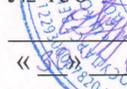
 Е.Н. Галак

« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 44
Г.О. ДОНЕЦК»

приказ от «30» 08 2024г.
№ 158

 О.П. Куринная
« 30 » 08 2024г.

М.П.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета иностранный (английский) язык

для 8-А класса

Разработано учителем:

Телушкина Е.А.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8-А

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
Тема 1 (9 ч). Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому				
1	02.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1
2	04.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1
3	06.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1
4	09.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1
5	11.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1
6	13.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1
7	16.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1
8	18.09.		Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1
9	20.09.		Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1
Тема 2 (9 ч). Внешность и характер человека (литературного персонажа)				
10	23.09.		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1
11	25.09.		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1
12	27.09.		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1
13	02.10.		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1
14	04.10.		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1
15	07.10.		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1
16			Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1
17	09.10.		Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
18	11.10.		Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
Тема 3 (6 ч). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)				
19	14.10.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1
20	16.10.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1
21	18.10.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1

			(необычные увлечения)	
22	21.10		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1
23	23.10.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1
24	25.10.		Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1
Тема 4 (10 ч). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание				
25	06.11.		Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1
26	08.11.		Здоровый образ жизни (питание школьников)	1
27	11.11.		Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1
28	13.11.		Здоровый образ жизни (спорт)	1
29			Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1
30	15.11.		Здоровый образ жизни (фитнес)	1
31	18.11.		Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1
32	20.11.		Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1
33	22.11.		Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1
34	25.11.		Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1
Тема 5 (8 ч). Покупки: одежда, обувь и продукты питания				
35	27.11.		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1
36	29.11.		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1
37	02.12.		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1
38	04.12.		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1
39	06.12.		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1
40	09.12.		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1
41	11.12.		Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1
42	13.12.		Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1
Тема 6 (10 ч). Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками				
43	16.12.		Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1
44	18.12.		Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1
45	20.12.		Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1
46	23.12.		Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1

47	25.12.		Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1
48	27.12.		Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1
49			Школа, школьная жизнь (экзамены)	1
50			Школа, школьная жизнь (проект)	1
51			Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1
52			Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1
Тема 7 (6 ч). Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам				
53			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1
54			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1
55			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1
56			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1
57			Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1
58			Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1
Тема 8 (13 ч). Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода				
59			Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1
60			Проблемы экологии (экологичные материалы)	1
61			Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1
62			Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1
63			Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1
64			Природа (глобальные вызовы)	1
65			Природа (климат, погода)	1
66			Природа (флора и фауна)	1
67			Природа (природные памятники в опасности)	1
68			Природа (редкие животные)	1
69			Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1
70			Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1
71			Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1

Тема 9 (6 ч). Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).				
Транспорт				
72			Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1
73			Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1
74			Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1
75			Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1
76			Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1
77			Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1
Тема 10 (7 ч). Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)				
78			Средства массовой информации (влияние СМИ)	1
79			Средства массовой информации (современные СМИ)	1
80			Средства массовой информации (медиаграмотность)	1
81			Средства массовой информации (интернет)	1
82			Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1
83			Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1
84			Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1
Тема 11 (11 ч). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
85			Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1
86			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1
87			Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1
88			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1
89			Родная страна (культурные особенности)	1
90			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1
91			Родная страна (национальная одежда)	1
92			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1
93			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1
94			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1
95			Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1

Тема 12 (7 ч). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены				
96			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1
97			Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1
98			Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1
99			Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1
100			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1
101			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1
102			Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1
Итого:				102 часа

График контрольных работ

Вид контроля	Дата	
	1-2 четверти	3-4 четверти
Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	20.09.	
Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	11.10.	
Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	25.11.	
Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	13.12.	
Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"		
Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"		
Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"		
Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"		
Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"		
Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"		

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 44 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

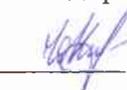
на заседании ШМО

Протокол от «30» 08 2024г.
№ 1

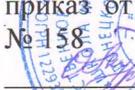
Руководитель ШМО
 Н.Н. Кириченко

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

 Е.Н. Галак
« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 44
Г.О. ДОНЕЦК»
приказ от «30» 08 2024г.
№ 58
 О.П. Куринная
« 30 » 08 2024г.

М.П.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета иностраный (английский) язык

для 8-Б класса

Разработано учителем:

Галак Е.Н.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 44 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

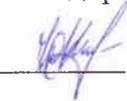
на заседании ШМО

Протокол от «30» 08 2024г.
№ 1

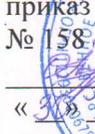
Руководитель ШМО
 Н.Н. Кириченко

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

 Е.Н. Галак
« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 44
Г.О. ДОНЕЦК»
приказ от « 30 » 08 2024г.
№ 158
 О.Г. Куринная
« 30 » 08 2024г.
М.П.



КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
предмета иностраннй (английский) язык
для 8-Б класса

Разработано учителем:

Орлова Е.А.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8-Б

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
Тема 1 (9 ч). Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому				
1	02.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1
2	04.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1
3	06.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1
4	09.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1
5	11.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1
6	13.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1
7	16.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1
8	18.09.		Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1
9	20.09.		Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1
Тема 2 (9 ч). Внешность и характер человека (литературного персонажа)				
10	23.09.		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1
11	25.09.		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1
12	27.09.		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1
13	02.10.		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1
14	04.10.		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1
15	07.10.		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1
16			Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1
17	09.10.		Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
18	11.10.		Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
Тема 3 (6 ч). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)				
19	14.10.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1
20	16.10.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1
21	18.10.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1

			(необычные увлечения)	
22	21.10		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1
23	23.10.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1
24	25.10.		Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1
Тема 4 (10 ч). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание				
25	06.11.		Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1
26	08.11.		Здоровый образ жизни (питание школьников)	1
27	11.11.		Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1
28	13.11.		Здоровый образ жизни (спорт)	1
29			Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1
30	15.11.		Здоровый образ жизни (фитнес)	1
31	18.11.		Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1
32	20.11.		Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1
33	22.11.		Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1
34	25.11.		Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1
Тема 5 (8 ч). Покупки: одежда, обувь и продукты питания				
35	27.11.		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1
36	29.11.		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1
37	02.12.		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1
38	04.12.		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1
39	06.12.		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1
40	09.12.		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1
41	11.12.		Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1
42	13.12.		Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1
Тема 6 (10 ч). Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками				
43	16.12.		Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1
44	18.12.		Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1
45	20.12.		Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1
46	23.12.		Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1

47	25.12.		Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1
48	27.12.		Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1
49			Школа, школьная жизнь (экзамены)	1
50			Школа, школьная жизнь (проект)	1
51			Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1
52			Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1
Тема 7 (6 ч). Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам				
53			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1
54			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1
55			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1
56			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1
57			Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1
58			Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1
Тема 8 (13 ч). Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода				
59			Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1
60			Проблемы экологии (экологичные материалы)	1
61			Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1
62			Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1
63			Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1
64			Природа (глобальные вызовы)	1
65			Природа (климат, погода)	1
66			Природа (флора и фауна)	1
67			Природа (природные памятники в опасности)	1
68			Природа (редкие животные)	1
69			Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1
70			Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1
71			Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1

Тема 9 (6 ч). Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт				
72			Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1
73			Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1
74			Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1
75			Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1
76			Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1
77			Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1
Тема 10 (7 ч). Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)				
78			Средства массовой информации (влияние СМИ)	1
79			Средства массовой информации (современные СМИ)	1
80			Средства массовой информации (медиаграмотность)	1
81			Средства массовой информации (интернет)	1
82			Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1
83			Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1
84			Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1
Тема 11 (11 ч). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
85			Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1
86			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1
87			Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1
88			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1
89			Родная страна (культурные особенности)	1
90			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1
91			Родная страна (национальная одежда)	1
92			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1
93			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1
94			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1
95			Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1

Тема 12 (7 ч). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены				
96			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1
97			Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1
98			Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1
99			Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1
100			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1
101			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1
102			Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1
Итого:				102 часа

График контрольных работ

Вид контроля	Дата	
	1-2 четверти	3-4 четверти
Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	20.09.	
Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	11.10.	
Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	25.11.	
Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	13.12.	
Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"		
Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"		
Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"		
Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"		
Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"		
Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"		

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 44 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «30» 08 2024г.
№ 1

Руководитель ШМО
 Н.Н. Кириченко

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

 Е.Н. Галак
« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 44
Г.О. ДОНЕЦК»
приказ от «30» 08 2024г.
№ 158
 О.П. Куринная
« 30 » 08 2024г.
М.П.



КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета иностраннй (английский) язык

для 8-В класса

Разработано учителем:

Орлова Е.А.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8-В

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
Тема 1 (9 ч). Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому				
1	03.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1
2	05.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1
3	06.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1
4	10.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1
5	12.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1
6	13.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1
7	17.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1
8	19.09.		Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1
9	20.09.		Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1
Тема 2 (9 ч). Внешность и характер человека (литературного персонажа)				
10	24.09.		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1
11	26.09.		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1
12	27.09.		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1
13	01.10.		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1
14	03.10.		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1
15	04.10.		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1
16	08.10.		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1
17	10.10.		Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
18	11.10.		Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
Тема 3 (6 ч). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)				
19	15.10.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1
20	17.10.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1
21	18.10.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1

			(необычные увлечения)	
22	22.10.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1
23	24.10.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1
24	25.10.		Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1
Тема 4 (10 ч). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание				
25	05.11.		Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1
26	07.11.		Здоровый образ жизни (питание школьников)	1
27	08.11.		Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1
28	12.11.		Здоровый образ жизни (спорт)	1
29	14.11.		Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1
30	15.11.		Здоровый образ жизни (фитнес)	1
31	19.11.		Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1
32	21.11.		Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1
33	22.11		Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1
34	26.11.		Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1
Тема 5 (8 ч). Покупки: одежда, обувь и продукты питания				
35	28.11.		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1
36	29.11.		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1
37	03.12.		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1
38	05.12.		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1
39	06.12.		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1
40	10.12.		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1
41	12.12.		Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1
42	13.12.		Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1
Тема 6 (10 ч). Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками				
43	17.12.		Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1
44	19.12.		Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1
45	20.12.		Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1
46	24.12.		Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1

47	26.12.		Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1
48	27.12.		Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1
49			Школа, школьная жизнь (экзамены)	1
50			Школа, школьная жизнь (проект)	1
51			Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1
52			Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1
Тема 7 (6 ч). Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам				
53			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1
54			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1
55			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1
56			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1
57			Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1
58			Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1
Тема 8 (13 ч). Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода				
59			Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1
60			Проблемы экологии (экологичные материалы)	1
61			Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1
62			Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1
63			Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1
64			Природа (глобальные вызовы)	1
65			Природа (климат, погода)	1
66			Природа (флора и фауна)	1
67			Природа (природные памятники в опасности)	1
68			Природа (редкие животные)	1
69			Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1
70			Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1
71			Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1

Тема 9 (6 ч). Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт				
72			Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1
73			Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1
74			Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1
75			Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1
76			Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1
77			Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1
Тема 10 (7 ч). Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)				
78			Средства массовой информации (влияние СМИ)	1
79			Средства массовой информации (современные СМИ)	1
80			Средства массовой информации (медиаграмотность)	1
81			Средства массовой информации (интернет)	1
82			Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1
83			Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1
84			Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1
Тема 11 (11 ч). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
85			Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1
86			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1
87			Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1
88			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1
89			Родная страна (культурные особенности)	1
90			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1
91			Родная страна (национальная одежда)	1
92			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1
93			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1
94			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1
95			Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1
Тема 12 (7 ч). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные,				

писатели, поэты, спортсмены				
96			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1
97			Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1
98			Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1
99			Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1
100			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1
101			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1
102			Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1
Итого:				102 часа

График контрольных работ

Вид контроля	Дата	
	1-2 четверти	3-4 четверти
Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	20.09.	
Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	11.10.	
Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	26.11.	
Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	13.12.	
Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"		
Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"		
Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"		
Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"		
Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"		
Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"		

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 44 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «30» 08 2024г.
№ 1

Руководитель ШМО
 Н.Н. Кириченко

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

 Е.Н. Галак

« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 44
Г.О. ДОНЕЦК»

приказ от «30» 08 2024г.
№ 158

 О.П. Куринная
« 30 » 08 2024г.

МП



КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета иностраный (английский) язык

для 9-А класса

Разработано учителем:

Телушкина Е.А.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 44 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

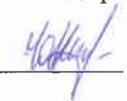
на заседании ШМО

Протокол от «30» 08 2024г.
№ 1

Руководитель ШМО
 Н.Н. Кириченко

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

 Е.Н. Галак

« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 44
Г.О. ДОНЕЦК»

приказ от «30» 08 2024г.

№ 158

 О.П. Куринная
«30» 08 2024г.

М.П.



КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета иностраннй (английский) язык

для 9-А класса

Разработано учителем:

Орлова Е.А.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9-А

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
Тема 1 (11 ч). Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение				
1	02.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1
2	04.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1
3	06.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1
4	09.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1
5	11.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1
6	13.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1
7	16.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1
8	18.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1
9	20.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1
10	23.09.		Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1
11	25.09.		Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1
Тема 2 (5 ч). Внешность и характер человека (литературного персонажа)				
12	27.09.		Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1
13	02.10.		Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1
14	04.10.		Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1
15	07.10.		Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
16	09.10.		Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
Тема 3 (14 ч). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка				
17	11.10.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1
18	14.10.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1
19	16.10.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1
20	18.10.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1

21	21.10.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1
22	23.10.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1
23	25.10.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1
24	06.11.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1
25	08.11.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1
26	11.11.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1
27			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1
28	13.11.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1
29	15.11.		Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1
30	18.11.		Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1
Тема 4 (10 ч). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача				
31	20.11.		Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1
32	22.11.		Здоровый образ жизни (посещение врача)	1
33	25.11.		Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1
34	27.11.		Здоровый образ жизни (фитнес)	1
35	29.11.		Здоровый образ жизни (спорт)	1
36			Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1
37	02.12.		Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1
38	04.12.		Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1
39	06.12.		Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1
40	09.12.		Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1
Тема 5 (4 ч). Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода				
41	11.12.		Покупки (виды магазинов)	1
42	13.12.		Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1
43	16.12.		Покупки (покупки в интернете)	1
44	18.12.		Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1
Тема 6 (12 ч). Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным				

странам. Транспорт				
45	20.12.		Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1
46	23.12.		Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1
47	25.12.		Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1
48	27.12.		Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1
49			Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1
50			Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1
51			Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1
52			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1
53			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1
54			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1
55			Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1
56			Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1
Тема 7 (5 ч). Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками				
57			Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1
58			Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1
59			Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1
60			Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1
61			Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1
Тема 8 (11 ч). Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия				
62			Природа (дикие животные)	1
63			Природа (защита животных)	1
64			Проблемы экологии (утилизация отходов)	1
65			Природа (домашние животные)	1
66			Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1
67			Природа: флора и фауна (опасные животные)	1
68			Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1
69			Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1
70			Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1

71			Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1
72			Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1
Тема 9 (6 ч). Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)				
73			Средства массовой информации (интернет)	1
74			Средства массовой информации (использование интернета)	1
75			Средства массовой информации (телевидение)	1
76			Средства массовой информации (пресса)	1
77			Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1
78			Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1
Тема 10 (14 ч). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории				
79			Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1
80			Родная страна (праздники)	1
81			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1
82			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1
83			Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1
84			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1
85			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1
86			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1
87			Родная страна (достопримечательности)	1
88			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1
89			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1
90			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1
91			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1
92			Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1
Тема 11 (10 ч). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их				

вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены				
93			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1
94			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1
95			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1
96			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1
97			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1
98			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1
99			Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1
100			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1
101			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1
102			Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1
Итого:				102 часа

График контрольных работ

Вид контроля	Дата	
	1-2 четверти	3-4 четверти
Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	25.09.	
Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	09.10.	
Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	18.11.	
Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	09.12.	
Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	18.12.	
Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"		
Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"		
Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"		
Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"		
Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"		

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 44 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «30» 08 2024г.
№ 1

Руководитель ШМО
 Н.Н. Кириченко

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

 Е.Н. Галак

« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 44
Г.О. ДОНЕЦК»

приказ от «30» 08 2024г.
№ 158

 О.П. Куринная
2024г.



КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета иностраный (английский) язык

для 9-Б класса

Разработано учителем:

Телушкина Е.А.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 44 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «30» 08 2024г.
№ 1

Руководитель ШМО
 Н.Н. Кириченко

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

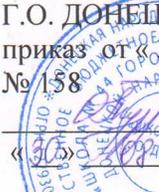
 Е.Н. Галак

« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 44
Г.О. ДОНЕЦК»

приказ от «30» 08 2024г.
№ 158

 О.П. Куринная

« 30 » 08 2024г.

М.П.



КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета иностраный (английский) язык

для 9-Б класса

Разработано учителем:

Шаповалова Д.А.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9-Б

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
Тема 1 (11 ч). Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение				
1	02.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1
2	05.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1
3	06.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1
4	09.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1
5	12.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1
6	13.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1
7	16.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1
8	19.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1
9	20.09.		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1
10	23.09.		Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1
11	26.09.		Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1
Тема 2 (5 ч). Внешность и характер человека (литературного персонажа)				
12	27.09.		Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1
13	03.10.		Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1
14	04.10.		Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1
15	07.10.		Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
16	10.10.		Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
Тема 3 (14 ч). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка				
17	11.10.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1
18	14.10.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1
19	17.10.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1
20	18.10.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1

21	21.10.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1
22	24.10.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1
23	25.10.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1
24	07.11.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1
25	08.11.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1
26	11.11.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1
27			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1
28	14.11.		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1
29	15.11.		Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1
30	18.11.		Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1
Тема 4 (10 ч). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача				
31	21.11.		Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1
32	22.11.		Здоровый образ жизни (посещение врача)	1
33	25.11.		Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1
34	28.11.		Здоровый образ жизни (фитнес)	1
35	29.11.		Здоровый образ жизни (спорт)	1
36			Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1
37	02.12.		Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1
38	05.12.		Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1
39	06.12.		Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1
40	09.12.		Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1
Тема 5 (4 ч). Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода				
41	12.12.		Покупки (виды магазинов)	1
42	13.12.		Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1
43	16.12.		Покупки (покупки в интернете)	1
44	19.12.		Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1
Тема 6 (12 ч). Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным				

странам. Транспорт				
45	20.12.		Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1
46	23.12.		Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1
47	26.12.		Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1
48	27.12.		Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1
49			Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1
50			Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1
51			Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1
52			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1
53			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1
54			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1
55			Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1
56			Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1
Тема 7 (5 ч). Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками				
57			Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1
58			Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1
59			Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1
60			Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1
61			Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1
Тема 8 (11 ч). Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия				
62			Природа (дикие животные)	1
63			Природа (защита животных)	1
64			Проблемы экологии (утилизация отходов)	1
65			Природа (домашние животные)	1
66			Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1
67			Природа: флора и фауна (опасные животные)	1
68			Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1
69			Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1
70			Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1

71			Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1
72			Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1
Тема 9 (6 ч). Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)				
73			Средства массовой информации (интернет)	1
74			Средства массовой информации (использование интернета)	1
75			Средства массовой информации (телевидение)	1
76			Средства массовой информации (пресса)	1
77			Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1
78			Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1
Тема 10 (14 ч). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории				
79			Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1
80			Родная страна (праздники)	1
81			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1
82			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1
83			Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1
84			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1
85			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1
86			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1
87			Родная страна (достопримечательности)	1
88			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1
89			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1
90			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1
91			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1
92			Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1

Тема 11 (10 ч). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены				
93			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1
94			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1
95			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1
96			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1
97			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1
98			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1
99			Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1
100			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1
101			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1
102			Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1
Итого:				102 часа

График контрольных работ

Вид контроля	Дата	
	1-2 четверти	3-4 четверти
Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	26.09.	
Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	10.10.	
Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	18.11.	
Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	09.12.	
Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	19.12.	
Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"		
Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"		
Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"		
Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"		
Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"		