

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 44 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «30» 08 2024г.
№ 1

Руководитель ШМО

Н.Н. Куричная

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

А.А. Мандрица

«30» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 44

Г.О. ДОНЕЦК»

приказ от «30» 08 2024г.



Н.Н. Куричная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5352420)

по русскому языку

(*основное общее образование*)

для 5-9 классов

Рабочую программу составили
учителя русского языка и
литературы:

Куриченко Н.Н., Захарова М.А.,

Мазалова Е.К.,

Шаповалова А.А., Орлова Е.А.

2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО третьего поколения);
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО) с посл изменениями;
- Устава ГБОУ «ШКОЛА № 44 Г.О. ДОНЕЦК»;
 - положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ «ШКОЛА № 44 Г.О. ДОНЕЦК».

Изучение русского языка играет важную роль в воспитании личности, развитии её нравственных качеств и творческих способностей, в приобщении к отечественной и зарубежной культуре, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.

На уроках русского языка учитель может вести работу практически по всем направлениям:

- экологическое воспитание,
- гражданское и патриотическое воспитание,
- правовое воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- физическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни,
- нравственное воспитание,
- умственное воспитание.

Также можно использовать пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы при изучении орфографии, синтаксиса и других разделов русского языка. Они знакомят детей с морально-этическими нормами, формируют навыки поведения, в доступной форме учат быть трудолюбивыми, честными, добрыми, смелыми, воспитывают любовь к Родине.

Преподавание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе ведется по учебно-методическому комплексу авторов под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А.Тростенцова и др., который входит в федеральный перечень учебников. Данный УМК в полной мере реализует принцип деятельностного подхода. Цели обучения русскому языку в основной школе – это овладение учащимися четырьмя компетенциями: лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой.

В Рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» включены резервные часы. Это учебное время необходимо для достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП. Резервные часы позволят полнее и эффективнее использовать учебное время непосредственно для достижения целей обучения и воспитания.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА: ТЕХНОЛОГИЙ, МЕТОДОВ, ФОРМ, СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

При изучении курса используется классно-урочная система с использованием различных технологий, форм, методов обучения, в том числе информационно-коммуникативных.

Технологии, используемые в учебном процессе:

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.
2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.
3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.
4. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
5. Технологии системно-деятельностного подхода в учебном процессе.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу; фронтальный опрос;
- индивидуальный устный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

- изложения (подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку; комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

Формы организации образовательного процесса: поурочная система обучения с использованием объяснительно- иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения. А также такие формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи; уровневая дифференциация; проблемное обучение; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Виды и формы контроля: контрольные диктанты, сочинения, изложения, тесты.

Количество и виды контрольных и практических работ

Номер темы	Количество и виды контрольных работ				Количество практикумов
	сочинение	изложение	Контрольная работа	Диктант	
Тема 1					
Тема 2					
Тема 3					
Тема 4					
Тема 5					
Тема 6					
Тема 7					
Тема 8					
Тема 9					
Тема 10					
Тема 11					
Тема 12					
Тема 13					

Тема 14					
Тема 15					
Всего					

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, в 5 классе составляет 170 часа (5 часов в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических

правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя

в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку

зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми

написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и

приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы – и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скок-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые

предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия (13 ч.)

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология (11 ч.)

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография (13 ч.)

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография (60 ч.)

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное (22 ч.)

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное (12 ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол (24 ч.)

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (28 ч.)

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да.**

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечания
		Всего	Контрольные работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста.	11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	

	Информационная переработка текста. Редактирование текста				
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
5.2	Морфемика. Орфография	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
5.3	Лексикология	11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
6.2	Простое двусоставное предложение	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
6.3	Простое осложнённое предложение	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
6.4	Сложное предложение	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	

6.5	Прямая речь	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
6.6	Диалог	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
Итого по разделу		28			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
7.2	Имя существительное	22		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
7.3	Имя прилагательное	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
7.4	Глагол	24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12		

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание предметных результатов по русскому языку осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФРП ООО. Требования к

предметным результатам по русскому языку включают знаниевые и деятельностные компоненты, в соответствии с чем определяются формы и виды контроля.

Виды контроля: текущий, тематический, промежуточный, итоговый.

Формы контроля

Устная форма: опрос; выступление с докладом/рефератом/сообщением.

Письменная форма: контрольная работа, самостоятельная/домашняя работа, письменная работа, изложение, сочинение, тестирование, проект, экзамен.

Промежуточный контроль осуществляется в конце первого и второго полугодий, его формат определяется по выбору образовательной организации (контрольное тестирование, письменная работа – письменные ответы на вопросы по изученному материалу, сочинение, защита группового и индивидуального проекта).

Итоговый контроль проводится в форме процедур *внутренней оценки по выбору образовательной организации* (итоговая контрольная работа, защита проекта), а для выпускников основного общего образования в конце учебного года по выбору обучающихся – *внешней оценки* в форме ОГЭ.

Оценка предметных результатов в ходе процедур **текущего тематического контроля** проводится в каждом классе в течение всего учебного года в различных формах.

Формы текущего и тематического контроля

проверяемых предметных результатов ФГОС ООО по русскому языку

Проверяемые предметные результаты ФГОС ООО	Формы контроля с учётом видов деятельности
1) Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации)	<input type="checkbox"/> Устный ответ на поставленный вопрос; <input type="checkbox"/> устное монологическое высказывание; <input type="checkbox"/> устное сочинение на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; <input type="checkbox"/> выступление с научным сообщением; <input type="checkbox"/> участие в диалоге (создание не менее шести реплик); <input type="checkbox"/> аудирование; <input type="checkbox"/> чтение (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое); <input type="checkbox"/> анализ текста (формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них); <input type="checkbox"/> подробное, сжатое и выборочное изложение; <input type="checkbox"/> составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного); <input type="checkbox"/> представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста

	<p>в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сочинение-рассуждение; <input type="checkbox"/> сочинение-описание; <input type="checkbox"/> сочинение-повествование; <input type="checkbox"/> устный пересказ; <input type="checkbox"/> извлечение информации из различных источников, в том числе из лингвистических словарей, справочной литературы, в том числе из информационно-справочных систем в электронной форме; <input type="checkbox"/> создание письменных текстов различных функциональных стилей и функционально-смысловых типов речи; <input type="checkbox"/> оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика); <input type="checkbox"/> составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата
<p>2) Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Изложение; <input type="checkbox"/> сочинение; <input type="checkbox"/> проект; <input type="checkbox"/> устный и письменный ответы на вопрос; <input type="checkbox"/> комментирование фрагмента текста; <input type="checkbox"/> выступление с сообщением на определённую тему; <input type="checkbox"/> творческая работа
<p>3) Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики</p> <p>4) Формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Языковой анализ (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический); <input type="checkbox"/> орфографический анализ слова, словосочетания, текста или его фрагмента; <input type="checkbox"/> пунктуационный анализ предложения, текста или его фрагмента; <input type="checkbox"/> смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование средств выразительности (в рамках изученного);

предложения, а также многоаспектного анализа текста	<input type="checkbox"/> анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, к определённой функциональной разновидности языка (в рамках изученного); <input type="checkbox"/> тестовое задание; <input type="checkbox"/> выступление с сообщением на определённую тему; <input type="checkbox"/> устный ответ на основе схемы, таблицы; <input type="checkbox"/> пересказ текста; <input type="checkbox"/> составление плана текста; <input type="checkbox"/> сочинение на лингвистическую тему; <input type="checkbox"/> изложение <input type="checkbox"/> проект
5) Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения	<input type="checkbox"/> Чтение и анализ словарной статьи; <input type="checkbox"/> чтение и смысловой анализ текста; <input type="checkbox"/> сочинение; <input type="checkbox"/> изложение; <input type="checkbox"/> выразительное чтение художественного произведения
б) Овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, унктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике	<input type="checkbox"/> Чтение и анализ словарной статьи; <input type="checkbox"/> чтение и анализ лингвистического текста; <input type="checkbox"/> редактирование предложения, фрагмента текста; <input type="checkbox"/> редактирование собственных и чужих текстов; <input type="checkbox"/> сочинение; <input type="checkbox"/> изложение (подробное, сжатое, выборочное); <input type="checkbox"/> диктант; <input type="checkbox"/> списывание текста (простое и осложнённое); <input type="checkbox"/> проект; <input type="checkbox"/> устный ответ на поставленный вопрос; <input type="checkbox"/> устное монологическое высказывание; <input type="checkbox"/> устное сочинение; <input type="checkbox"/> выступление с научным сообщением; <input type="checkbox"/> участие в диалоге (создание не менее шести реплик); <input type="checkbox"/> комментирование текста или его фрагмента; <input type="checkbox"/> создание письменных текстов различных функциональных стилей и функционально-смысловых типов речи; <input type="checkbox"/> оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика); <input type="checkbox"/> составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата

Оценка устных ответов

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- 1) обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;
- 2) допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;
- 3) беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за один ответ на уроке, но и за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Письменная речь как предметный результат по русскому языку

В соответствии с ФРП по русскому языку обучающиеся должны овладеть умениями:

- создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в письменной форме;
- создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и

более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль);

– создавать классные сочинения объёмом не менее 280 слов (объём для 9 класса) с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы;

– грамотно в соответствии с нормами современного русского литературного языка и правилами орфографии и пунктуации списывать текст, записывать текст словарного диктанта, диктанта, выполнять контрольные и проверочные работы, создавать письменные высказывания разных жанров (ответ на вопрос, тезисы, конспект, рецензия, реферат, аннотация, отзыв, подробное, сжатое, выборочное изложение, сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры), создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств), исправлять и редактировать собственные письменные тексты.

Сочинение и изложение – традиционные формы оценки

коммуникативных умений

Критерии оценивания содержания сочинения и изложения:

- 1) соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- 2) полнота раскрытия темы;
- 3) правильность фактического материала;
- 4) последовательность изложения.

Критерии оценивания речевого оформления сочинений и изложений

- 1) разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- 2) стилевое единство и выразительность речи;
- 3) число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка «5» ставится, если:

- 1) Содержание работы полностью соответствует теме.
- 2) Фактические ошибки отсутствуют.
- 3) Содержание излагается последовательно.
- 4) Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
- 5) Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускаются 1 недочет в содержании и 1–2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
 - 2) Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
 - 3) Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
 - 4) Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
 - 5) Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью.
- В целом в работе допускаются не более 2 недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) В работе допущены существенные отклонения от темы.
 - 2) Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
 - 3) Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
 - 4) Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
 - 5) Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
- В целом в работе допускаются не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибок), а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) Работа не соответствует теме.
- 2) Допущено много фактических неточностей.
- 3) Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
- 4) Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
- 5) Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допускаются 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Отметка «1» ставится, если:

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся

В качестве текущей формы контроля используются разные виды диктантов, в том числе диктанты с предварительной подготовкой обучающихся и предоставлением возможности получить информацию о правильном выборе написания слов и пунктуационном оформлении предложений в процессе записи текста. Виды диктантов с разной степенью подготовки обучающихся:

1) Диктант по памяти. Обучающиеся учат наизусть текст диктанта и записывают в тетрадь в течение выделенного учителем в соответствии с объёмом текста времени.

2) Разученный диктант. Перед записью текста или ряда словосочетаний ученики самостоятельно или при участии учителя проводят орфографический и пунктуационный анализ соответствующего языкового материала.

3) Диктант «Проверяю себя». Обучающиеся получают возможность в процессе записи текста задавать вопросы о написании отдельных слов и расстановке знаков препинания и получать соответствующие разъяснения, а также пользоваться словарём.

На этапе тематического контроля проводятся контрольный словарный диктант и контрольный текстовый диктант.

В контрольный словарный диктант включаются слова с орфограммами, изученными в рамках разделов (тем), усвоение материала которых является объектом проверки. С каждым из включённых в словарный диктант словом должна быть проведена специальная работа, каждое из слов должно быть неоднократно записано обучающимися в составе различных языковых и речевых единиц не менее чем на трёх предыдущих уроках русского языка.

Объём словарного диктанта

Класс	Объём словарного диктанта
5	15–20 слов
6	20–25 слов
7	25–30 слов
8	30–35 слов
9	35–40 слов

Оценивание словарного диктанта

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Ошибки в написании слов отсутствуют

«4»	Допущены 1–2 ошибки
«3»	Допущены 3–4 ошибки
«2»	Допущены 3–4 ошибки

Объём и содержание контрольного диктанта

Класс	Примерный объём текста	Допустимое общее количество проверяемых орфограмм и пунктограмм
5	90–100 слов	12 различных орфограмм 2–3 пунктограммы
6	100–110 слов	16 различных орфограмм 3–4 пунктограммы
7	110–120 слов	20 различных орфограмм 4–5 пунктограмм
8	120–140 слов	24 различные орфограммы 24 различные орфограммы
9	140–160 слов	24 различные орфограммы 15 пунктограмм

Оценивание контрольного диктанта

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют
«4»	Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических
«3»	Допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. В 5 классе оценка «3» выставляется, если допущено 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибок
«2»	Допущено более четырёх орфографических и более 4 пунктуационных ошибок, в 5 классе – более 5 орфографических и более 5 пунктуационных ошибок

Оценивание выполнения дополнительных заданий

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Все задания выполнены правильно
«4»	Не выполнена или выполнена неправильно четверть заданий, три четверти заданий выполнены правильно
«3»	Не выполнена или выполнена неправильно четверть заданий, три четверти заданий выполнены правильно
«2»	Более половины заданий не выполнено или выполнено неправильно

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях». Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская. Москва, Просвещение, 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. А. Ю. Авдони́на. Организация работы с текстом на уроках русского языка: Учебно-методическое пособие. – Самара: СИПКРО, 2016.
2. Амелина, Е. В. Русский язык в таблицах и схемах / Е. В. Амелина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 220, [1] с. (Без репетитора)
3. Базжина, Т. В. Русская пунктуация: пособие-справочник /Т. В. Базжина, Т. Ю. Крючкова. – М.: Форум, 2010. – 303 с.
4. Культура русской речи. энциклопедический словарь-справочник. Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – М.: Флинта: Наука, 2007. - 837, [1] с.
5. Кустова, Г. И. Синтаксис современного русского языка: учебное пособие /Г. И. Кустова, К. И. Мишина, В. А. Федосеев. – М.: Академия, 2007. – 254, [1] с. (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) (Учебное пособие)
6. Лыткина, О. И. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие / О. И. Лыткина, Л. В. Селезнева, Е. Ю. Скороходова. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 203, [1] с.

7. Макарова О. А., Виноградова К. Е., Амбушева Т. М. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Игры со словами, разработки уроков. ФГОС:, – 2-е издание, исправленное: Учитель. 2020.
8. Малычева, Н. В. Стилистика и литературное редактирование: учебное пособие / Н. В. Малычева и др. – М.: Наука-Спектр: Дашков и ко, 2011. – 287 с.
9. Розенталь, Д. Э. Русский язык на отлично. Орфография и пунктуация / Д. Э. Розенталь. – М.: Оникс: Мир и Образование, 2009. – 287 с. (Для школьников и абитуриентов)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac00a>
2. <http://www.gramota.ru/> – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
3. <http://schoollibrary.ioso.ru/i> – школьная библиотека.
4. <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> – Образовательные ресурсы Интернета. Русский язык.
5. <http://www.russkoeslovo.ru/> – Репетитор по русскому языку.
6. <http://www.standart.edu.ru> – Новый стандарт общего образования.
7. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
8. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 44 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от « 30 » августа
2024г. № 1

Руководитель ШМО
 Кириченко Н.Н.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

 Шаповалова А.А.
« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 44
Г.О. ДОНЕЦК»

приказ от « 30 » августа 2024г.

№ 158

 О.П. Куринная
2024г.

М.П.



КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета русский язык

для 5-А класса

Разработано учителем:

Шаповаловой А.А.

Календарно-тематическое планирование

5 –А класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество о часов
	План	Факт		
Тема № 1. (2 ч.)				
Общие сведения о языке				
1	03.09.		Богатство и выразительность русского языка	1
2	04.09.		Лингвистика как наука о языке	1
Тема № 2 (6 ч.)				
Повторение изученного в начальной школе.				
3	04.09.		Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1
4	05.09.		Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (Ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1
5	05.09.		Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1
6	10.09.		Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1
7	11.09.		Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1
8	11.09.		Контрольная работа Входной контроль (диктант)	1
Тема № 3 (7 ч.)				
Язык и речь.				
9	12.09.		Речь устная и письменная	1
10	12.09.		Монолог, диалог, полилог	1
11	17.09.		Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1
12	18.09.		Виды чтения	1
13	18.09.		Виды аудирования	1
14	19.09.		Речевой этикет	1
15	19.09.		Сочинение/изложение (обучающее)	1
Тема № 4 (11 часов)				
Текст				
16	24.09.		Понятие о тексте	1
17	25.09.		Текст и его основные признаки	1

18	25.09.		Средства связи предложений и частей текста	1
19	26.09.		Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1
20	26.09.		Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1
21	01.10.		Повествование как тип речи. Рассказ	1
22	02.10.		Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1
23	02.10.		Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1
24	03.10.		Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1
25	03.10.		Изложение и его виды	1
26	08.10.		Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1
Тема № 5. (4 ч.)				
Функциональные разновидности языка				
27	09.10.		Понятие о функциональных разновидностях языка	1
28	09.10.		Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1
29	10.10.		Функциональные разновидности языка. Практикум	1
30	10.10.		Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1
Тема № 6. (13 ч.)				
Система языка				
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография				
31	15.10.		Буква и звук. Алфавит	1
32	16.10.		Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1
33	16.10.		Правописание согласных в корне слова	1
34	17.10.		Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1
35	17.10.		Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1
36	22.10.		Гласные звуки и обозначающие их буквы	1
37	23.10.		Слог и ударение	1
38	23.10.		Сочинение (обучающее). Описание картины	1
39	24.10.		Правописание безударных гласных в корне слова	1
40	24.10.		Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1
41	05.11.		Фонетический анализ слова	1
42	06.11.		Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1
43	06.11.		Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1
Тема № 7. (14 ч.)				
Система языка				
Морфемика. Орфография				
44	07.11.		Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1
45	07.11.		Окончание и основа	1

46	12.11.		Приставки	1
47	13.11.		Суффиксы	1
48	13.11.		Чередование звуков в морфемах	1
49	14.11.		Морфемный анализ слов	1
50	14.11.		Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1
51	19.11.		Правописание неизменяемых на письме приставок	1
52	20.11.		Правописание приставок на -з (-с)	1
53	20.11.		Правописание ы — и после приставок	1
54	21.11.		Правописание ы — и после ц	1
55	21.11.		Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1
56	26.11.		Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1
57	27.11.		Контрольная работа № 1 по теме «Морфемика. Орфография»	1
Тема № 8. (13 ч.) Система языка Лексикология				
58	27.11.		Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1
59	28.11.		Толковые словари	1
60	28.11.		Однозначные и многозначные слова	1
61	03.12.		Понятие о лексической сочетаемости	1
62	04.12.		Сочинение. Устный рассказ	1
63	04.12.		Тематические группы слов	1
64	05.12.		Синонимы	1
65	05.12.		Антонимы	1
66	10.12.		Омонимы. Паронимы	1
67	11.12.		Лексический анализ слова	1
68	11.12.		Повторение темы "Лексикология"	1
69	12.12.		Повторение темы "Лексикология". Практикум	1
70	12.12.		Контрольная работа № 2 по теме "Лексикология"	1
Тема № 9. (11 ч.) Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание Простое двусоставное предложение				
71	17.12.		Что изучает синтаксис	1
72	18.12.		Словосочетание	1
73	18.12.		Предложение - основная единица речевого общения	1
74	19.12.		Виды предложений по цели высказывания	1
75	19.12.		Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1
76	24.12.		Грамматическая основа предложения	1
77	25.12.		Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1

78	25.12.		Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1
79	26.12.		Второстепенные члены предложения. Определение	1
80	26.12.		Дополнение	1
81			Обстоятельство	1
Тема № 10. (7 ч.)				
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация				
Простое осложнённое предложение				
82			Однородные члены предложения	1
83			Предложения с однородными членами	1
84			Контрольное сочинение-описание картины	1
85			Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
86			Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1
87			Обращение	1
88			Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1
Тема № 11. (12 ч.)				
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация				
Сложное предложение. Предложения с прямой речью. Диалог.				
89			Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1
90			Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1
91			Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1
92			Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1
93			Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1
94			Предложения с прямой речью	1
95			Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1
96			Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1
97			Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1
98			Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1
99			Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1
100			Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация». Диктант	1
Тема № 12. (26 ч.)				
Морфология. Культура речи. Орфография				
Система частей речи в русском языке				
Имя существительное				

101			Система частей речи в русском языке	1
102			Самостоятельные и служебные части речи	1
103			Имя существительное как часть речи	1
104			Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1
105			Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1
106			Контрольное изложение выборочное	1
107			Падеж имён существительных	1
108			Типы склонения имён существительных	1
109			Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1
110			Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1
111			Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1
112			Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1
113			Род несклоняемых имён существительных	1
114			Морфологический анализ имени существительного	1
115			Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1
116			Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1
117			Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1
118			Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1
119			Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1
120			Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1
121			Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1
122			Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1
123			Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1
124			Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1
125			Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1
126			Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1
Тема № 13. (14 ч.)				
Морфология. Культура речи. Орфография				
Имя прилагательное				
127			Имя прилагательное как часть речи	1

128			Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1
129			Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1
130			Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1
131			Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1
132			Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1
133			Морфологический анализ имен прилагательных	1
134			Сочинение-описание картины	1
135			Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1
136			Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1
137			Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1
138			Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
139			Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1
140			Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1
Тема № 14. (26 ч.) Морфология. Культура речи. Орфография Глагол				
141			Глагол как часть речи	1
142			Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1
143			Инфинитив и его грамматические свойства	1
144			Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1
145			Глаголы совершенного и несовершенного вида	1
146			Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1
147			Глаголы возвратные и невозвратные	1
148			Сочинение на тему	1
149			Изменение глаголов по временам	1
150			Настоящее время: значение, образование, употребление	1
151			Изменение глаголов по лицам и числам	1
152			Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1
153			Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1
154			Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
155			Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1

156			Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1
157			Морфологический анализ глагола	1
158			Правописание корней с чередованием е//и	1
159			Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1
160			Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1
161			Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1
162			Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1
163			Слитное и раздельное написание не с глаголами	1
164			Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1
165			Работа над ошибками, анализ работы	1
166			Итоговая контрольная работа за курс 5 класса Диктант	1
Тема №15. (4 ч.)				
Повторение и систематизация изученного за год				
167			Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1
168			Повторение. Лексикология. Культура речи	1
169			Повторение. Морфология. Культура речи	1
170			Повторение. Синтаксис. Культура речи	1
			Итого	170

Вид работы	Дата	
	1-2 четверти	3-4 четверти
Диктант	11.09.	
Контрольная работа	27.11., 12.12.	
Сочинение		
Изложение		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 44 г.о Донецк» Донецкой Народной Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от « 30 » 08 2024г.
№ 1

Руководитель ШМО
 Н.Н.Кириченко

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

 А.А.Шаповалова

« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Школа № 44
г.о. Донецк» О.П.Куричная



2024г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета русский язык

для 5-Б класса

Разработано учителем:

Мазаловой Е. К.

2024—2025 учебный год

Календарно-тематическое планирование

5 –Б класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество о часов
	План	Факт		
Тема № 1. (2 ч.)				
Общие сведения о языке				
1	02.09.		Богатство и выразительность русского языка	1
2	03.09.		Лингвистика как наука о языке	1
Тема № 2 (6 ч.)				
Повторение изученного в начальной школе.				
3	04.09.		Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1
4	05.09.		Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (Ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1
5	06.09.		Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1
6	09.09.		Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1
7	10.09.		Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1
8	11.09.		Контрольная работа Входной контроль (диктант)	1
Тема № 3 (7 ч.)				
Язык и речь.				
9	12.09.		Речь устная и письменная	1
10	13.09.		Монолог, диалог, полилог	1
11	16.09.		Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1
12	17.09.		Виды чтения	1
13	18.09.		Виды аудирования	1
14	19.09.		Речевой этикет	1
15	20.09.		Сочинение/изложение (обучающее)	1
Тема № 4 (11 часов)				
Текст				
16	23.09.		Понятие о тексте	1
17	24.09.		Текст и его основные признаки	1
18	25.09.		Средства связи предложений и частей текста	1

19	26.09.		Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1
20	27.09.		Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1
21	01.10.		Повествование как тип речи. Рассказ	1
22			Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1
23	02.10.		Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1
24	03.10.		Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1
25	04.10.		Изложение и его виды	1
26	07.10.		Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1
Тема № 5. (4 ч.)				
Функциональные разновидности языка				
27	08.10.		Понятие о функциональных разновидностях языка	1
28	09.10.		Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1
29	10.10.		Функциональные разновидности языка. Практикум	1
30	11.10.		Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1
Тема № 6. (13 ч.)				
Система языка				
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография				
31	14.10.		Буква и звук. Алфавит	1
32	15.10.		Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1
33	16.10.		Правописание согласных в корне слова	1
34	17.10.		Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1
35	18.10.		Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1
36	21.10.		Гласные звуки и обозначающие их буквы	1
37	22.10.		Слог и ударение	1
38	23.10.		Сочинение (обучающее). Описание картины	1
39	24.10.		Правописание безударных гласных в корне слова	1
40	25.10.		Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1
41	05.11.		Фонетический анализ слова	1
42			Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1
43	06.11.		Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1
Тема № 7. (14 ч.)				
Система языка				
Морфемика. Орфография				
44	07.11.		Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1
45	08.11.		Окончание и основа	1
46	11.11.		Приставки	1

47	12.11.		Суффиксы	1
48	13.11.		Чередование звуков в морфемах	1
49	14.11.		Морфемный анализ слов	1
50	15.11.		Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1
51	18.11.		Правописание неизменяемых на письме приставок	1
52	19.11.		Правописание приставок на -з (-с)	1
53	20.11.		Правописание ы — и после приставок	1
54	21.11.		Правописание ы — и после ц	1
55	22.11.		Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1
56	25.11.		Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1
57	26.11.		Контрольная работа № 1 по теме «Морфемика. Орфография»	1
Тема № 8. (13 ч.) Система языка Лексикология				
58	27.11.		Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1
59	28.11.		Толковые словари	1
60	29.11.		Однозначные и многозначные слова	1
61	02.12.		Понятие о лексической сочетаемости	1
62	03.12.		Сочинение. Устный рассказ	1
63	04.12.		Тематические группы слов	1
64	05.12.		Синонимы	1
65	06.12.		Антонимы	1
66	09.12.		Омонимы. Паронимы	1
67	10.12.		Лексический анализ слова	1
68	11.12.		Повторение темы "Лексикология"	1
69	12.12.		Повторение темы "Лексикология". Практикум	1
70	13.12.		Контрольная работа № 2 по теме "Лексикология"	1
Тема № 9. (11 ч.) Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание Простое двусоставное предложение				
71	16.12.		Что изучает синтаксис	1
72	17.12.		Словосочетание	1
73	18.12.		Предложение - основная единица речевого общения	1
74	19.12.		Виды предложений по цели высказывания	1
75	20.12.		Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1
76	23.12.		Грамматическая основа предложения	1
77	24.12.		Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1

78	25.12.		Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1
79	26.12.		Второстепенные члены предложения. Определение	1
80	27.12.		Дополнение	1
81			Обстоятельство	1
Тема № 10. (7 ч.)				
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация				
Простое осложнённое предложение				
82			Однородные члены предложения	1
83			Предложения с однородными членами	1
84			Контрольное сочинение-описание картины	1
85			Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
86			Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1
87			Обращение	1
88			Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1
Тема № 11. (12 ч.)				
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация				
Сложное предложение. Предложения с прямой речью. Диалог.				
89			Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1
90			Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1
91			Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1
92			Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1
93			Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1
94			Предложения с прямой речью	1
95			Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1
96			Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1
97			Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1
98			Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1
99			Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1
100			Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация». Диктант	1
Тема № 12. (26 ч.)				
Морфология. Культура речи. Орфография				
Система частей речи в русском языке				
Имя существительное				

101			Система частей речи в русском языке	1
102			Самостоятельные и служебные части речи	1
103			Имя существительное как часть речи	1
104			Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1
105			Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1
106			Контрольное изложение выборочное	1
107			Падеж имён существительных	1
108			Типы склонения имён существительных	1
109			Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1
110			Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1
111			Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1
112			Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1
113			Род несклоняемых имён существительных	1
114			Морфологический анализ имени существительного	1
115			Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1
116			Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1
117			Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1
118			Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1
119			Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1
120			Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1
121			Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1
122			Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1
123			Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1
124			Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1
125			Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1
126			Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1
Тема № 13. (14 ч.)				
Морфология. Культура речи. Орфография				
Имя прилагательное				
127			Имя прилагательное как часть речи	1

128			Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1
129			Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1
130			Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1
131			Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1
132			Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1
133			Морфологический анализ имен прилагательных	1
134			Сочинение-описание картины	1
135			Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1
136			Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1
137			Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1
138			Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
139			Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1
140			Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1
Тема № 14. (26 ч.) Морфология. Культура речи. Орфография Глагол				
141			Глагол как часть речи	1
142			Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1
143			Инфинитив и его грамматические свойства	1
144			Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1
145			Глаголы совершенного и несовершенного вида	1
146			Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1
147			Глаголы возвратные и невозвратные	1
148			Сочинение на тему	1
149			Изменение глаголов по временам	1
150			Настоящее время: значение, образование, употребление	1
151			Изменение глаголов по лицам и числам	1
152			Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1
153			Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1
154			Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
155			Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1

156			Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1
157			Морфологический анализ глагола	1
158			Правописание корней с чередованием е//и	1
159			Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1
160			Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1
161			Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1
162			Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1
163			Слитное и раздельное написание не с глаголами	1
164			Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1
165			Работа над ошибками, анализ работы	1
166			Итоговая контрольная работа за курс 5 класса Диктант	1
Тема №15. (4 ч.)				
Повторение и систематизация изученного за год				
167			Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1
168			Повторение. Лексикология. Культура речи	1
169			Повторение. Морфология. Культура речи	1
170			Повторение. Синтаксис. Культура речи	1
			Итого	170

Вид работы	Дата	
	1-2 четверти	3-4 четверти
Диктант	11.09.	
Контрольная работа	27.11., 12.12.	
Сочинение		
Изложение		

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 44 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «10» 08 2024г.

№ 1

Руководитель ШМО

Н.Н.Кириченко

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

А.А.Шаповалова

«10» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 44
Г.О. ДОНЕЦК»

приказ от «10» 08 2024г.

№ 1/18
ГБОУ

О.П. Куриная
2024г.



КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета русский язык

для 6-А класса

Разработано учителем:

Кириченко Н.Н.

Русский язык 6-А класс

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	п/п	план		
			Тема 1. (3 ч) Общие сведения о языке.	
1	02.09		Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1
2	03.09		Русский язык — язык межнационального общения	1
3	04.09		Понятие о литературном языке	1
			Тема 2. (6 ч+1 ч=7 ч) Повторение	
4	05.09		Повторение. Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1
5	06.09		Повторение. Употребление ь и ы (повторение изученного в 5 классе)	1
6	06.09		Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1
7	09.09		Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1
8	10.09		Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1
9	11.09		Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1
10	12.09		Диктант /контрольная работа	1
			Тема 3. (6 ч) Язык и речь	
11	13.09		Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1
12	13.09		Монолог-повествование	1
13	16.09		Монолог-рассуждение	1
14	17.09		Сообщение на лингвистическую тему	1
15	18.09		Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1
16	19.09		<i>Монолог и диалог. Практикум</i>	1
			Тема 4.(13ч) Текст.	
17	20.09		Информационная переработка текста	1
18	20.09		Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1
19	23.09		Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1
20	24.09		Простой и сложный план текста	1
21	25.09		Назывной и вопросный план текста	1
22	26.09		<i>План текста. Практикум</i>	1
23	27.09		Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1
24	27.09		Особенности функционально-смысловых типов речи	2
25			Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	
26	01.10		Особенности описания как типа речи	1
27	02.10		Сочинение-описание (обучающее)	1
28	03.10		Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1

29	04.10		<i>Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум</i>	1
			Тема 5. (11 ч+1 ч) Функциональные разновидности языка	
30	04.10		Официально-деловой стиль и его жанры	1
31	07.10		Особенности официально-делового стиля	1
32	08.10		Заявление, расписка	1
33	09.10		Научный стиль и его жанры	1
34	10.10		Особенности научного стиля	1
35	11.10		Научное сообщение	1
36	11.10		Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1
37	14.10		Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1
38	15.10		<i>Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум</i>	1
39	16.10		Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1
40	17.10		Составление вопросного плана к тексту изложения	1
41	18.10		Изложение (обучающее)	1
			Тема 6. (22 ч +2 ч) Лексикология. Культура речи	
42	18.10		Лексика русского языка (повторение)	1
43	21.10		Лексические средства выразительности	1
44	22.10		Лексические средства выразительности. Эпитет	1
45	23.10		Метафора	1
46	24.10		Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1
47	25.10		Исконно русские слова	1
48	25.10		Заемствованные слова	1
49			Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	
50	05.11		Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	2
51	06.11		Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1
52	07.11		Профессионализмы	1
53	08.11		Жаргонизмы	1
54	08.11		Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1
55	11.11		Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1
56	12.11		Лексический анализ слова	1
57	13.11		Фразеологизмы. Их признаки и значение	1
58	14.11		Сочинение-описание природы и местности	1
59	15.11		Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1
60	15.11		Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1
61	18.11		Фразеологизмы и их роль в тексте	1
62	19.11		Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1

63	20.11		<i>Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум</i>	1
64	21.11		Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1
65	22.11		Работа над ошибками, анализ работы	1
			Тема 7. Словообразование. Культура речи. Орфография (16 ч+1 ч)	
66	22.11		Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1
67	25.11		Основные способы образования слов в русском языке	1
68	26.11		Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1
69	27.11		Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1
70	28.11		Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1
71	29.11		Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1
72	29.11		Понятие об этимологии	1
73	02.12		Морфемный и словообразовательный анализ слов	1
74	03.12		<i>Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум</i>	1
75	04.12		Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а/о	1
76	05.12		<i>Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а/о. Практикум</i>	1
77	06.12		Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1
78	06.12		<i>Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум</i>	1
79	09.12		Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1
80	10.12		<i>Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум</i>	1
81	11.12		Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1
82	12.12		Работа над ошибками, анализ работы	1
			Тема 8. (106 ч+8 ч) Морфология. Культура речи. Орфография	
83	13.12		Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1
84	13.12		Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1
85	16.12		Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1
86	17.12		Имя существительное как часть речи	1
87	18.12		Особенности словообразования имен существительных	1

88	19.12		Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1
89	20.12		Работа над ошибками, анализ работы	1
90	20.12		Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1
91	23.12		Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1
92	24.12		Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1
93	25.12		Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1
94	26.12		Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1
95	27.12		<i>Описание помещения (интерьера). Практикум</i>	1
96	27.12		Повторение темы "Имя существительное"	1
97			Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	
98			Имя прилагательное как часть речи	
99			Разряды имён прилагательных по значению	
100			Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	
101			Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	
102			Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	
103			Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	
104			Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	
105			Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	
106			Изложение подробное/сжатое	
107			Морфологический анализ имен прилагательных	
108			Правописание н и nn в именах прилагательных	
109			<i>Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум</i>	
110			Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	
111			<i>Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум</i>	
112			Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	
113			<i>Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум</i>	
114			Сочинение-описание внешности человека	
115			<i>Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум</i>	
116			Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	
117			Работа над ошибками, анализ работы	
118			Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	

119			Синтаксические функции имен числительных	
120			Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	
121			<i>Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум</i>	
122			Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	
123			Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	
124			Склонение количественных имен числительных	
125			Склонение порядковых имен числительных	
126			<i>Склонение числительных. Практикум</i>	
127			Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	
128			Дробные числительные, их склонение, правописание	
129			Собирательные числительные, их склонение	
130			Нормы употребления собирательных числительных	
131			Нормы словообразования имен числительных	
132			Синтаксическая роль имён числительных	
133			<i>Синтаксическая роль имён числительных. Практикум</i>	
134			Морфологический анализ имен числительных	
135			Орфографический анализ имен числительных	
136			<i>Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум</i>	
137			Проверочная работа по теме «Имя числительное»	
138			Контрольная работа по теме "Имя числительное"	
139			Работа над ошибками, анализ работы	
140			Местоимение как часть речи	
141			Разряды местоимений	
142			Личные местоимения	
143			Сжатое изложение. Смысловой анализ	
144			Сжатое изложение (обучающее)	
145			Возвратное местоимение себя	
146			Притяжательные местоимения	
147			Сочинение. Сбор материала	
148			Сочинение-описание картины	
149			Указательные местоимения	
150			Определительные местоимения	
151			Вопросительно-относительные местоимения	
152			Неопределенные местоимения	
153			Отрицательные местоимения	
154			Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	
155			Морфологический анализ местоимений	
156			Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	

157		<i>Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум</i>	
158		Повторение по теме "Местоимение"	
159		<i>Повторение по теме "Местоимение". Практикум</i>	
160		Работа над ошибками, анализ работы	
161		Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	
162		<i>Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум</i>	
163		Словообразование глаголов	
164		Сочинение. Сбор материала	
165		Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	
166		Переходные и непереходные глаголы	
167		<i>Переходные и непереходные глаголы. Практикум</i>	
168		Разноспрягаемые глаголы	
169		<i>Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум</i>	
170		Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	
171		<i>Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум</i>	
172		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	
173		<i>Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум</i>	
174		Условное наклонение глагола	
175		<i>Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум</i>	
176		Повелительное наклонение глагола	
177		<i>Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум</i>	
178		Употребление наклонений	
179		<i>Употребление наклонений. Практикум</i>	
180		Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	
181		<i>Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум</i>	
182		Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	
183		Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	
184		<i>Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум</i>	
185		Изложение. Смысловый анализ текста	
186		Изложение (обучающее)	
187		Морфологический анализ глагола	
188		<i>Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум</i>	
189		Описание действий. Сбор материала	
190		Сочинение-описание действий	

191		Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	
192		Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	
193		<i>Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум</i>	
194		Контрольная работа по теме "Глагол"	
195		Работа над ошибками, анализ работы	
196		<i>Орфографический анализ глагола. Практикум</i>	
		Тема 9. (7ч+1ч). Повторение пройденного материала	
197		Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	
198		Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	
199		Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	
200		Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	
201		Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	
202		Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	
203		Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	
204		Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	
		Итого:	204 часа

График контрольных работ

Вид работы	Дата	
	1-2 четверти	3-4 четверти
Диктант	12.09	
Контрольная работа	17.10; 21.11; 11.12; 19.12	
Сочинение	14.11	
Изложение подробное/сжатое		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 44 г.о. Донецк» Донецкой Народной Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от « 30 » 08 2024г.
№ 1

Руководитель ШМО
 Н.Н.Кириченко

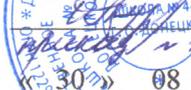
СОГЛАСОВАНО

зам. директора

 А.А.Шаповалова
« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Школа № 44
г.о. Донецк»

 О.Б.Куринная
« 30 » 08 2024г.

М.П.



КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета русский язык

для 6-Б класса

Разработано учителем:
Мазаловой Е. К.

2024—2025 учебный год

Календарно-тематическое планирование

6 –Б класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество о часов
	План	Факт		
Тема № 1. (3 ч)				
Общие сведения о языке				
1	02.09.		Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1
2	03.09.		Русский язык — язык межнационального общения	1
3	04.09.		Понятие о литературном языке	1
Тема № 2 (7 ч)				
Язык и речь				
4	04.09.		Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1
5	05.09.		Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1
6	06.09.		Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1
7	09.09.		Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1
8	10.09.		Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1
9	11.09.		Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1
10	11.09.		Контрольная работа Входной контроль (диктант)	1
Тема № 3 (12 ч)				
Текст				
11	12.09.		Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1
12	13.09.		Монолог-повествование	1
13	16.09.		Монолог-рассуждение	1
14	17.09.		Сообщение на лингвистическую тему	1
15	18.09.		Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1
16	18.09.		Монолог и диалог. Практикум	1
17	19.09.		Информационная переработка текста	1
18	20.09.		Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1
19	23.09.		Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1

20	24.09.		Простой и сложный план текста	1
21	25.09.		Назывной и вопросный план текста	1
22	25.09.		План текста. Практикум	1
Тема № 4 (19 ч)				
Функциональные разновидности языка				
23	26.09.		Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1
24	27.09.		Особенности функционально-смысловых типов речи	1
25	01.10.		Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1
26			Особенности описания как типа речи	1
27	02.10.		Сочинение-описание (обучающее)	1
28	02.10.		Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1
29	03.10.		Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1
30	04.10.		Официально-деловой стиль и его жанры	1
31	07.10.		Особенности официально-делового стиля	1
32	08.10.		Заявление, расписка	1
33	09.10.		Научный стиль и его жанры	1
34	09.10.		Особенности научного стиля	1
35	10.10.		Научное сообщение	1
36	11.10.		Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1
37	14.10.		Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1
38	15.10.		Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1
39	16.10.		Составление вопросного плана к тексту изложения	1
40	16.10		Изложение (обучающее)	1
41	17.10		Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1
Тема № 5. (24 ч)				
Лексикология. Культура речи				
42	18.10.		Лексика русского языка (повторение)	1
43	21.10.		Лексические средства выразительности	1
44	22.10.		Лексические средства выразительности. Эпитет	1
45	23.10.		Метафора	1
46	23.10.		Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1
47	24.10.		Исконно русские слова	1
48	25.10.		Заимствованные слова	1
49	05.11.		Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1
50			Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1
51	06.11.		Общепотребительные слова. Диалектизмы	1
52	06.11.		Профессионализмы	1

53	07.11.		Жаргонизмы	1
54	08.11.		Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1
55	11.11.		Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1
56	12.11.		Лексический анализ слова	1
57	13.11.		Фразеологизмы. Их признаки и значение	1
58	13.11.		Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1
59	14.11.		Контрольное сочинение-описание природы и местности	1
60	15.11.		Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1
61	18.11.		Фразеологизмы и их роль в тексте	1
62	19.11.		Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1
63	20.11.		Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1
64	20.11.		Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1
65	21.11.		Работа над ошибками, анализ работы	1
Тема № 6. (17 ч)				
Словообразование. Культура речи. Орфография				
66	22.11.		Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1
67	25.11.		Основные способы образования слов в русском языке	1
68	26.11.		Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1
69	27.11.		Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1
70	27.11.		Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1
71	28.11.		Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1
72	29.11.		Понятие об этимологии	1
73	02.12.		Морфемный и словообразовательный анализ слов	1
74	03.12.		Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1
75	04.12.		Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1
76	04.12.		Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1
77	05.12.		Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1
78	06.12.		Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1
79	09.12.		Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1
80	10.12.		Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1

81	11.12.		Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография	1
82	11.12.		Работа над ошибками, анализ работы	1
Тема № 7. (14 ч) Морфология. Культура речи. Орфография. Части речи в русском языке. Имя существительное				
83	12.12.		Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1
84	13.12		Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1
85	16.12.		Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1
86	17.12.		Имя существительное как часть речи	1
87	18.12.		Особенности словообразования имен существительных	1
88	18.12.		Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1
89	19.12.		Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1
90	20.12.		Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1
91	23.12.		Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1
92	24.12.		Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1
93	25.12.		Описание помещения (интерьера). Практикум	1
94	25.12.		Повторение темы "Имя существительное"	1
95	26.12.		Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1
96	27.12.		Работа над ошибками, анализ работы	1
Тема № 8. (21 ч) Имя прилагательное				
97			Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1
98			Имя прилагательное как часть речи	1
99			Разряды имён прилагательных по значению	1
100			Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1
101			Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1
102			Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1
103			Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1
104			Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1
105			Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1
106			Контрольное изложение (подробное)	1
107			Морфологический анализ имен прилагательных	1

108			Правописание н и nn в именах прилагательных	1
109			Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1
110			Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1
111			Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1
112			Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1
113			Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1
114			Контрольное сочинение-описание внешности человека	1
115			Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1
116			Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1
117			Работа над ошибками, анализ работы	1
Тема № 9. (22 ч)				
Имя числительное				
118			Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1
119			Синтаксические функции имен числительных	1
120			Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1
121			Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1
122			Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1
123			Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1
124			Склонение количественных имен числительных	1
125			Склонение порядковых имен числительных	1
126			Склонение числительных. Практикум	1
127			Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1
128			Дробные числительные, их склонение, правописание	1
129			Собирательные числительные, их склонение	1
130			Нормы употребления собирательных числительных	1
131			Нормы словообразования имен числительных	1
132			Синтаксическая роль имён числительных	1
133			Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1
134			Морфологический анализ имен числительных	1
135			Орфографический анализ имен числительных	1
136			Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1
137			Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1
138			Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1

139			Работа над ошибками, анализ работы	1
Тема № 10. (21 ч)				
Местоимение				
140			Местоимение как часть речи	1
141			Разряды местоимений	1
142			Личные местоимения	1
143			Сжатое изложение. Смысловый анализ	1
144			Сжатое изложение (обучающее)	1
145			Возвратное местоимение себя	1
146			Притяжательные местоимения	1
147			Сочинение. Сбор материала	1
148			Контрольное сочинение-описание картины	1
149			Указательные местоимения	1
150			Определительные местоимения	1
151			Вопросительно-относительные местоимения	1
152			Неопределенные местоимения	1
153			Отрицательные местоимения	1
154			Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1
155			Морфологический анализ местоимений	1
156			Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1
157			Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1
158			Повторение по теме "Местоимение"	1
159			Повторение по теме "Местоимение". Практикум	1
160			Работа над ошибками, анализ работы	1
Тема № 11. (36 ч.)				
Глагол				
161			Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1
162			Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1
163			Словообразование глаголов	1
164			Сочинение. Сбор материала	1
165			Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1
166			Переходные и непереходные глаголы	1
167			Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1
168			Разноспрягаемые глаголы	1
169			Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1
170			Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1
171			Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1

172			Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
173			Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1
174			Условное наклонение глагола	1
175			Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1
176			Повелительное наклонение глагола	1
177			Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1
178			Употребление наклонений	1
179			Употребление наклонений. Практикум	1
180			Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1
181			Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1
182			Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1
183			Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1
184			Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1
185			Изложение. Смысловый анализ текста	1
186			Изложение (обучающее)	1
187			Морфологический анализ глагола	1
188			Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1
189			Описание действий. Сбор материала	1
190			Контрольное сочинение-описание действий	1
191			Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1
192			Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1
193			Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1
194			Орфографический анализ глагола. Практикум	1
195			Контрольная работа по теме "Глагол"	1
196			Работа над ошибками, анализ работы	1
Тема №15. (6 часов)				
Повторение и систематизация изученного за год				
197			Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1
198			Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1
199			Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1
200			Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1

201			Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1
202			Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1
203			Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1
204			Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1
			Итого	204

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 44 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «30» 08 2024г.

№ 1

Руководитель ШМО

Н.Н. Курченко

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

А.А. Манюкова

«30» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 44
Г.О. ДОНЕЦК»

приказ от «30» 08 2024г.

«30» 08 2024г. Куринная

2024г.



КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета русский язык

для 7-А класса

Разработано учителем:

Захаровой М.А.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык 7-А класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
			Тема 1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Текст. Функциональные разновидности языка. (25 ч = 21 ч + 1 ч КДГЗ + 3 ч сочинение)	
1	02.09		Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1
2	03.09		Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1
3	04.09		Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1
4	06.09		Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1
5	09.09		Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1
6	10.09		Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1
7	11.09		Монолог и его виды	1
8	13.09		Диалог и его виды	1
9	16.09		Сочинение на лингвистическую тему	1
10	17.09		Текст как речевое произведение	2
11			Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	
12	18.09		Тезисный план текста	1
13	20.09		Тезисный план текста. Практикум	1
14	23.09		Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	1
15	24.09		Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1
16	25.09		Основные виды текста-рассуждения	1
17	27.09		Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1
18	01.10		Сочинение-рассуждение на тему	1
19	02.10		Функциональные разновидности языка	1
20	04.10		Публицистический стиль	1
21	07.10		Основные жанры публицистического стиля	1
22	08.10		Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1
23	09.10		Официально-деловой стиль	1
24	11.10		Основные жанры делового стиля. Инструкция	1
25	14.10		Сочинение на тему	1
			Тема 2. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография. Причастие (23 ч = 21 ч + 1 ч диктант + 1 ч изложение)	

26	15.10		Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1
27	16.10		Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1
28	18.10		Признаки глагола и прилагательного у причастия	1
29	21.10		Причастный оборот	1
30	22.10		Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1
31	23.10		Действительные и страдательные причастия	1
32	25.10		Полные и краткие формы причастий	1
33	05.11		Причастия настоящего и прошедшего времени	1
34			Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	
35	06.11		Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	2
36	08.11		Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1
37	11.11		Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1
38	12.11		Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	1
39	13.11		Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1
40	15.11		Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1
41	18.11		Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1
42	19.11		Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1
43	20.11		Морфологический анализ причастия	1
44	22.11		Сочинение/изложение	1
45	25.11		Правописание не с причастиями	1
46	26.11		Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
47	27.11		Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1
48	29.11		Диктант /Диктант с продолжением	1
			Тема 3. Деепричастие (16 ч = 14 ч + 1 ч сочинение + 1 ч КР)	
49	02.12		Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1
50	03.12		Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1
51	04.12		Деепричастный оборот	1
52	06.12		Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1
53	09.12		Правописание не с деепричастиями	1
54	10.12		Правописание не с деепричастиями. Практикум	1
55	11.12		Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1

56	13.12		Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1
57	16.12		Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1
58	17.12		Сочинение-описание картины	1
59	18.12		Морфологический анализ деепричастия	1
60	20.12		Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1
61	23.12		Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1
62	24.12		Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1
63	25.12		Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1
64	27.12		Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1
Тема 4. Наречие (22 ч = 21 ч + 1 ч КДГЗ)				
65			Наречие как часть речи	
66			Разряды наречий по значению	
67			Разряды наречий по значению. Практикум	
68			Степени сравнения наречий	
69			Степени сравнения наречий. Практикум	
70			Словообразование наречий	
71			Морфологический анализ наречия	
72			Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	
73			Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	
74			Дефис между частями слова в наречиях	
75			Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	
76			Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	
77			Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	
78			Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	
79			Буквы о и е после шипящих на конце наречий	
80			Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	
81			Буквы о и а на конце наречий	
82			Буквы о и а на конце наречий. Практикум	
83			Мягкий знак после шипящих на конце наречий	
84			Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	
85			Повторение темы «Наречие»	
86			Диктант с грамматическим заданием	
Тема. 5 Слова категории состояния (3 ч)				

87			Слова категории состояния в системе частей речи	
88			Слова категории состояния и наречия	
89			Служебные части речи в русском языке	
			Тема 6. Предлог (12 ч)	
90			Предлог как часть речи	
91			Предлоги производные и непроизводные	
92			Предлоги производные и непроизводные. Практикум	
93			Предлоги простые и составные	
94			Предлоги простые и составные. Практикум	
95			Правописание предлогов	
96			Правописание предлогов. Практикум	
97			Употребление предлогов в речи	
98			Употребление предлогов в речи. Практикум	
99			Морфологический анализ предлога	
100			Повторение темы «Предлог»	
101			Повторение темы «Предлог». Практикум	
			Тема 7. Союз (12 ч)	
102			Союз как часть речи	
103			Разряды союзов	
104			Разряды союзов. Практикум	
105			Сочинительные союзы	
106			Подчинительные союзы	
107			Правописание союзов	
108			Правописание союзов. Практикум	
109			Союзы и союзные слова	
110			Союзы в простых и сложных предложениях	
111			Морфологический анализ союза	
112			Повторение темы «Союз»	
113			Повторение темы «Союз». Практикум	
			Тема 8. Частица (12 ч)	
114			Частица как часть речи	
115			Разряды частиц	
116			Разряды частиц. Практикум	
117			Правописание частиц	
118			Правописание частицы не	
119			Правописание частицы не. Практикум	
120			Разграничение частиц не и ни	
121			Разграничение частиц не и ни. Практикум	
122			Морфологический анализ частицы	
123			Повторение темы «Частица»	
124			Повторение темы «Частица». Практикум	
125			Повторение темы «Служебные части речи». Практикум / Всероссийская проверочная работа	
			Тема 9. Междометие и звукоподражательные слова (6 ч + 1 ч КР)	
126			Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	
127			Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	
128			Морфологический анализ междометия	

129			Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	
130			Омонимия слов разных частей речи	
131			Омонимия слов разных частей речи. Практикум	
132			Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	
			Тема 10. Повторение (4 ч)	
133			Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	
134			Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	
135			Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	
136			Повторение. Правописание служебных частей речи	
			ИТОГО	136 ч

График контрольных работ

Вид работы	Дата			
	1-2 четверти		3-4 четверти	
	план	факт	план	факт
Контрольная работа	23.12			
Контрольный диктант с грамматическим заданием	10.09			
	29.11			
Сочинение	16.09			
	01.10			
	14.10			
	17.12			
Изложение подробное/сжатое	22.11			

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 44 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «30»08 2024г.

№ 1

Руководитель ШМО

Н. Н. Куринная

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

А. А. Шандарова
«30»08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 44

Г.О. ДОНЕЦК»
приказ от «30»08 2024г.

№ 137
О. П. Куринная
«30»08 2024г.



КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета русский язык

для 7-Б класса

Разработано учителем:

Захаровой М.А.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык 7-Б класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
			Тема 1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Текст. Функциональные разновидности языка. (25 ч = 21 ч + 1 ч КДГЗ + 3 ч сочинение)	
1	03.09		Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1
2	04.09		Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1
3	05.09		Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1
4	06.09		Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1
5	10.09		Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1
6	11.09		Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1
7	12.09		Монолог и его виды	1
8	13.09		Диалог и его виды	1
9	17.09		Сочинение на лингвистическую тему	1
10	18.09		Текст как речевое произведение	1
11	19.09		Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1
12	20.09		Тезисный план текста	1
13	24.09		Тезисный план текста. Практикум	1
14	25.09		Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	1
15	26.09		Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1
16	27.09		Основные виды текста-рассуждения	1
17	01.10		Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1
18	02.10		Сочинение-рассуждение на тему	1
19	03.10		Функциональные разновидности языка	1
20	04.10		Публицистический стиль	1
21	08.10		Основные жанры публицистического стиля	1
22	09.10		Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1
23	10.10		Официально-деловой стиль	1
24	11.10		Основные жанры делового стиля. Инструкция	1
25	15.10		Сочинение на тему	1
			Тема 2. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография. Причастие (23 ч = 21 ч + 1 ч диктант + 1 ч изложение)	

26	16.10		Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1
27	17.10		Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1
28	18.10		Признаки глагола и прилагательного у причастия	1
29	22.10		Причастный оборот	1
30	23.10		Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1
31	24.10		Действительные и страдательные причастия	1
32	25.10		Полные и краткие формы причастий	1
33	05.11		Причастия настоящего и прошедшего времени	1
34	06.11		Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1
35	07.11		Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1
36	08.11		Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1
37	12.11		Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1
38	13.11		Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1
39	14.11		Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1
40	15.11		Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1
41	19.11		Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1
42	20.11		Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1
43	21.11		Морфологический анализ причастия	1
44	22.11		Сочинение/изложение	1
45	26.11		Правописание не с причастиями	1
46	27.11		Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
47	28.11		Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1
48	29.11		Диктант /Диктант с продолжением	1
			Тема 3. Деепричастие (16 ч = 14 ч + 1 ч сочинение + 1 ч КР)	
49	03.12		Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1
50	04.12		Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1
51	05.12		Деепричастный оборот	1
52	06.12		Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1
53	10.12		Правописание не с деепричастиями	1
54	11.12		Правописание не с деепричастиями. Практикум	1
55	12.12		Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1

56	13.12		Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1
57	17.12		Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1
58	18.12		Сочинение-описание картины	1
59	19.12		Морфологический анализ деепричастия	1
60	20.12		Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1
61	24.12		Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1
62	25.12		Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1
63	26.12		Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1
64	27.12		Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1
Тема 4. Наречие (22 ч = 21 ч + 1 ч КДГЗ)				
65			Наречие как часть речи	
66			Разряды наречий по значению	
67			Разряды наречий по значению. Практикум	
68			Степени сравнения наречий	
69			Степени сравнения наречий. Практикум	
70			Словообразование наречий	
71			Морфологический анализ наречия	
72			Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	
73			Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	
74			Дефис между частями слова в наречиях	
75			Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	
76			Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	
77			Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	
78			Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	
79			Буквы о и е после шипящих на конце наречий	
80			Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	
81			Буквы о и а на конце наречий	
82			Буквы о и а на конце наречий. Практикум	
83			Мягкий знак после шипящих на конце наречий	
84			Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	
85			Повторение темы «Наречие»	
86			Диктант с грамматическим заданием	
Тема. 5 Слова категории состояния (3 ч)				

87			Слова категории состояния в системе частей речи	
88			Слова категории состояния и наречия	
89			Служебные части речи в русском языке	
			Тема 6. Предлог (12 ч)	
90			Предлог как часть речи	
91			Предлоги производные и непроизводные	
92			Предлоги производные и непроизводные. Практикум	
93			Предлоги простые и составные	
94			Предлоги простые и составные. Практикум	
95			Правописание предлогов	
96			Правописание предлогов. Практикум	
97			Употребление предлогов в речи	
98			Употребление предлогов в речи. Практикум	
99			Морфологический анализ предлога	
100			Повторение темы «Предлог»	
101			Повторение темы «Предлог». Практикум	
			Тема 7. Союз (12 ч)	
102			Союз как часть речи	
103			Разряды союзов	
104			Разряды союзов. Практикум	
105			Сочинительные союзы	
106			Подчинительные союзы	
107			Правописание союзов	
108			Правописание союзов. Практикум	
109			Союзы и союзные слова	
110			Союзы в простых и сложных предложениях	
111			Морфологический анализ союза	
112			Повторение темы «Союз»	
113			Повторение темы «Союз». Практикум	
			Тема 8. Частица (12 ч)	
114			Частица как часть речи	
115			Разряды частиц	
116			Разряды частиц. Практикум	
117			Правописание частиц	
118			Правописание частицы не	
119			Правописание частицы не. Практикум	
120			Разграничение частиц не и ни	
121			Разграничение частиц не и ни. Практикум	
122			Морфологический анализ частицы	
123			Повторение темы «Частица»	
124			Повторение темы «Частица». Практикум	
125			Повторение темы «Служебные части речи». Практикум / Всероссийская проверочная работа	
			Тема 9. Междометие и звукоподражательные слова (6 ч + 1 ч КР)	
126			Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	
127			Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	
128			Морфологический анализ междометия	

129			Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	
130			Омонимия слов разных частей речи	
131			Омонимия слов разных частей речи. Практикум	
132			Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	
			Тема 10. Повторение (4 ч)	
133			Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	
134			Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	
135			Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	
136			Повторение. Правописание служебных частей речи	
			ИТОГО	136 ч

График контрольных работ

Вид работы	Дата			
	1-2 четверти		3-4 четверти	
	план	факт	план	факт
Контрольная работа	24.12			
Контрольный диктант с грамматическим заданием	11.09			
	29.11			
Сочинение	17.09			
	02.10			
	15.10			
	18.12			
Изложение подробное/сжатое	22.11			

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 44 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «30» 08 2024г.

№ 1

Руководитель ШМО

Н.Н.Кириченко

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

А.А.Шаповалова

«30» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 44

Г.О. ДОНЕЦК

приказ от «30» 08 2024г.

№ 1

О.П. Куриная
2024г.



КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета русский язык

для 8-А класса

Разработано учителем:

Кириченко Н.Н.

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	п/п	план		
			Тема 1. (1ч) Общие сведения о языке.	
1		02.09	Русский язык в кругу других славянских языков	1
			Тема 2. (4 ч+1 ч КР) Повторение	
2		03.09	<i>Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум</i>	1
3		05.09	<i>Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум</i>	1
4		09.09	<i>Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум</i>	1
5		10.09	<i>Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум</i>	1
6		12.09	Контрольная работа /проверочная работа /диктант	1
			Тема 3. (4ч) Язык и речь.	
7		16.09	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1
8		17.09	Монолог-рассуждение	1
9		19.09	Монолог и диалог	1
10		23.09	<i>Монолог и диалог. Практикум</i>	1
			Тема 4. (5ч+1ч) Текст.	
11		24.09	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1
12		26.09	Средства и способы связи предложений в тексте	2
13			<i>Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум</i>	
14		01.10	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1
15		03.10	<i>Сочинение-рассуждение. Практикум</i>	1
16		07.10	Сочинение на тему	1
			Тема 5. (5ч+1ч) Функциональные разновидности языка	
17		08.10	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1
18		10.10	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1
19		14.10	Изложение подробное/сжатое	1
20		15.10	Официально-деловой стиль	1
21		17.10	Жанры официально-делового стиля	1
22		21.10	<i>Повторение по теме. Практикум</i>	1
			Тема 6. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. (3 ч)	
23		22.10	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1
24		24.10	Пунктуация. Функции знаков препинания	1
25			Словосочетание, его структура и виды	1
			Тема 7. (4ч) Система языка. Словосочетание	1
26		05.11	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1

27	07.11		<i>Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум</i>	1
28	11.11		Синтаксический анализ словосочетаний	1
29	12.11		<i>Повторение темы. Практикум</i>	1
			Тема 8. (63ч+6ч) Система языка. Предложение	
30	14.11		Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1
31	18.11		<i>Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум</i>	1
32	19.11		<i>Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум</i>	1
33	21.11		<i>Двусоставные и односоставные предложения. Практикум</i>	1
34	25.11		<i>Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум</i>	1
35	26.11		<i>Предложения полные и неполные. Практикум</i>	1
36	28.11		Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1
37	02.12		Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1
38	03.12		Изложение подробное/сжатое	1
39	05.12		Составное глагольное сказуемое	1
40	09.12		Составное именное сказуемое	1
41	10.12		Тире между подлежащим и сказуемым	1
42	12.12		Второстепенные члены и их роль в предложении	1
43	16.12		Определение как второстепенный член предложения и его виды	1
44	17.12		Определения согласованные и несогласованные	1
45	19.12		Приложение как особый вид определения	1
46	23.12		Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1
47	24.12		<i>Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.</i>	1
48	26.12		Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1
49			<i>Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум</i>	
50			Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	
51			<i>Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум</i>	
52			Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	
53			Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	

54		Основные группы односоставных предложений и их особенности	
55		Определённо-личные предложения	
56		Неопределённо-личные предложения	
57		<i>Неопределённо-личные предложения. Практикум</i>	
58		Обобщённо-личные предложения	
59		Сочинение-описание картины	
60		Безличные предложения	
61		<i>Безличные предложения. Практикум</i>	
62		Назывные предложения	
63		<i>Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум</i>	
64		Понятие о простом осложнённом предложении	
65		Понятие об однородных членах предложения	
66		Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	
67		<i>Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум</i>	
68		Однородные и неоднородные определения	
69		<i>Однородные и неоднородные определения. Практикум</i>	
70		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	
71		<i>Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум</i>	
72		Синтаксический анализ простого предложения	
73		<i>Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум</i>	
74		Сочинение-рассуждение на тему	
75		Предложения с обособленными членами. Обособление определений	
76		Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	
77		Обособление приложений	
78		<i>Обособление приложений. Практикум</i>	
79		Обособление обстоятельств	
80		<i>Обособление обстоятельств. Практикум</i>	
81		Обособление дополнений	
82		<i>Обособление дополнений. Практикум</i>	
83		Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	
84		<i>Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум</i>	
85		Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	
86		<i>Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум</i>	
87		Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	

88		Предложения с обращениями	
89		<i>Предложения с обращениями. Практикум</i>	
90		Предложения с вводными конструкциями	
91		<i>Предложения с вводными конструкциями. Практикум</i>	
92		Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	
93		Предложения со вставными конструкциями	
94		<i>Предложения со вставными конструкциями. Практикум</i>	
95		<i>Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум</i>	
96		Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	
97		Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	
98		<i>Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум</i>	
		Тема 10. Повторение изученного в 8 классе (4 ч)	
99		<i>Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум</i>	
100		<i>Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум</i>	
101		<i>Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум</i>	
102		<i>Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум</i>	
		Итого:	102 часа

График контрольных работ

Вид работы	Дата	
	1-2 четверти	3-4 четверти
Диктант	12.09	
Контрольная работа		
Сочинение	07.10	
Изложение подробное/сжатое	14.10; 03.12	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 44 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от «30» 08 2024г.

№ 1
Руководитель ШМО Н.Н.Кириченко
Н.Н.Кириченко

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
А.А.Шаповалова
«30» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «ШКОЛА №
44 Г.О. ДОНЕЦК»
приказ от «30» 08 2024г.

М.П. Куринная



КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета русский язык

для 8-Б класса

Разработано учителем:
Кириченко Н.Н.

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	п/п	план		
			Тема 1. (1ч) Общие сведения о языке.	
1		02.09	Русский язык в кругу других славянских языков	1
			Тема 2. (4 ч+1 ч КР) Повторение	
2		03.09	<i>Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум</i>	1
3		05.09	<i>Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум</i>	1
4		09.09	<i>Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум</i>	1
5		10.09	<i>Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум</i>	1
6		12.09	Контрольная работа /проверочная работа /диктант	1
			Тема 3. (4ч) Язык и речь.	
7		16.09	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1
8		17.09	Монолог-рассуждение	1
9		19.09	Монолог и диалог	1
10		23.09	<i>Монолог и диалог. Практикум</i>	1
			Тема 4. (5ч+1ч) Текст.	
11		24.09	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1
12		26.09	Средства и способы связи предложений в тексте	2
13			<i>Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум</i>	
14		01.10	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1
15		03.10	<i>Сочинение-рассуждение. Практикум</i>	1
16		07.10	Сочинение на тему	1
			Тема 5. (5ч+1ч) Функциональные разновидности языка	
17		08.10	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1
18		10.10	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1
19		14.10	Изложение подробное/сжатое	1
20		15.10	Официально-деловой стиль	1
21		17.10	Жанры официально-делового стиля	1
22		21.10	<i>Повторение по теме. Практикум</i>	1
			Тема 6. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. (3 ч)	
23		22.10	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1
24		24.10	Пунктуация. Функции знаков препинания	1
25			Словосочетание, его структура и виды	1
			Тема 7. (4ч) Система языка. Словосочетание	1
26		05.11	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1

27	07.11		<i>Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум</i>	1
28	11.11		Синтаксический анализ словосочетаний	1
29	12.11		<i>Повторение темы. Практикум</i>	1
			Тема 8. (63ч+6ч) Система языка. Предложение	
30	14.11		Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1
31	18.11		<i>Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум</i>	1
32	19.11		<i>Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум</i>	1
33	21.11		<i>Двусоставные и односоставные предложения. Практикум</i>	1
34	25.11		<i>Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум</i>	1
35	26.11		<i>Предложения полные и неполные. Практикум</i>	1
36	28.11		Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1
37	02.12		Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1
38	03.12		Изложение подробное/сжатое	1
39	05.12		Составное глагольное сказуемое	1
40	09.12		Составное именное сказуемое	1
41	10.12		Тире между подлежащим и сказуемым	1
42	12.12		Второстепенные члены и их роль в предложении	1
43	16.12		Определение как второстепенный член предложения и его виды	1
44	17.12		Определения согласованные и несогласованные	1
45	19.12		Приложение как особый вид определения	1
46	23.12		Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1
47	24.12		<i>Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.</i>	1
48	26.12		Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1
49			<i>Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум</i>	
50			Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	
51			<i>Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум</i>	
52			Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	
53			Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	

54		Основные группы односоставных предложений и их особенности	
55		Определённо-личные предложения	
56		Неопределённо-личные предложения	
57		<i>Неопределённо-личные предложения. Практикум</i>	
58		Обобщённо-личные предложения	
59		Сочинение-описание картины	
60		Безличные предложения	
61		<i>Безличные предложения. Практикум</i>	
62		Назывные предложения	
63		<i>Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум</i>	
64		Понятие о простом осложнённом предложении	
65		Понятие об однородных членах предложения	
66		Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	
67		<i>Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум</i>	
68		Однородные и неоднородные определения	
69		<i>Однородные и неоднородные определения. Практикум</i>	
70		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	
71		<i>Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум</i>	
72		Синтаксический анализ простого предложения	
73		<i>Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум</i>	
74		Сочинение-рассуждение на тему	
75		Предложения с обособленными членами. Обособление определений	
76		Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	
77		Обособление приложений	
78		<i>Обособление приложений. Практикум</i>	
79		Обособление обстоятельств	
80		<i>Обособление обстоятельств. Практикум</i>	
81		Обособление дополнений	
82		<i>Обособление дополнений. Практикум</i>	
83		Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	
84		<i>Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум</i>	
85		Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	
86		<i>Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум</i>	
87		Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	

88		Предложения с обращениями	
89		<i>Предложения с обращениями. Практикум</i>	
90		Предложения с вводными конструкциями	
91		<i>Предложения с вводными конструкциями. Практикум</i>	
92		Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	
93		Предложения со вставными конструкциями	
94		<i>Предложения со вставными конструкциями. Практикум</i>	
95		<i>Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум</i>	
96		Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	
97		Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	
98		<i>Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум</i>	
		Тема 10. Повторение изученного в 8 классе (4 ч)	
99		<i>Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум</i>	
100		<i>Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум</i>	
101		<i>Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум</i>	
102		<i>Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум</i>	
		Итого:	102 часа

График контрольных работ

Вид работы	Дата	
	1-2 четверти	3-4 четверти
Диктант	12.09	
Контрольная работа		
Сочинение	07.10	
Изложение подробное/сжатое	14.10; 03.12	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 44 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «30» 08 2024г.
№ 1

Руководитель ШМО

И.И. Куринная

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

И.А. Мандрава
«30» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 44

г.о. Донецк»
приказ от «30» 08 2024г.

№ 30
И.П. Куринная
2024г.



КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета русский язык

для 9-А класса

Разработано учителем:

Захаровой М.А.

Русский язык

9-А класс

№ п\п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
			Тема 1. (4ч) Общие сведения о языке.	
1	02.09		Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1
2	05.09		Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1
3			Русский язык в современном мире	
4	06.09		Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	2
			Тема 2. (5 ч = 4ч + 1ч КР) Повторение	
5	09.09		Повторение. Правописание корней и приставок	1
6	12.09		Повторение. [Правописание суффиксов слов разных частей речи	1
7	13.09		Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1
8	16.09		Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1
9	19.09		Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1
			Тема 3. (5 ч = 4ч + 1 ч изложение) Язык и речь.	
10	20.09		Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1
11	23.09		Виды речевой деятельности. Виды чтения	1
12	26.09		Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1
13	27.09		Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1
14	03.10		Изложение (подробное/сжатое)	1
			Тема 4. (3 ч) Текст.	1
15	04.10		Текст как речевое произведение	1
16	07.10		Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1
17	10.10		Информационная переработка текста	1
			Тема 5. (6 ч = 5ч + 1ч сочинение) Функциональные разновидности языка	
18			Язык художественной литературы	
19	11.10		Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	2
20	14.10		Научный стиль	1
21	17.10		Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1
22	18.10		Сочинение-рассуждение на тему	1
23	21.10		<i>Информационная переработка научного текста. Практикум</i>	1

			Тема 6. (75 ч = 69 ч + 3 ч КР + 2 ч сочинение + 1 ч изложение) Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	
24	24.10		Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1
25	25.10		Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1
26	07.11		Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1
27	08.11		Виды сложносочинённых предложений	1
28	11.11		Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1
29	14.11		<i>Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум</i>	1
30	15.11		Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1
31	18.11		Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1
32	21.11		<i>Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум</i>	1
33	22.11		Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1
34	25.11		<i>Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум</i>	1
35	28.11		Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1
36	29.11		Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1
37	02.12		<i>Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум</i>	1
38	05.12		Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1
39	06.12		Понятие о сложноподчинённом предложении	1
40	09.12		Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1
41	12.12		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
42	13.12		Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1
43	16.12		Классификация сложноподчинённых предложений	1
44	19.12		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1
45	20.12		<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум</i>	1
46	23.12		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1
47	26.12		<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум</i>	1
48	27.12		Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1

49			Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	
50			Сложноподчинённые предложения с придаточными места	
51			Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	
52			Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	
53			Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	
54			Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	
55			Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	
56			Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	
57			Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	
58			Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	
59			Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	
60			Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	
61			Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	
62			<i>Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум</i>	
63			Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	
64			<i>Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум</i>	
65			Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	
66			<i>Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум</i>	
67			Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	
68			Понятие о бессоюзном сложном предложении	
69			Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	
70			Виды бессоюзных сложных предложений	
71			<i>Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум</i>	
72			Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	
73			<i>Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум</i>	
74			Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	

75			<i>Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум</i>	
76			Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	
77			<i>Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум</i>	
78			Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	
79			<i>Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум</i>	
80			<i>Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум</i>	
81			<i>Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум</i>	
82			Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	
83			<i>Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум</i>	
84			Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	
85			Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	
86			Типы сложных предложений с разными видами связи	
87			Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	
88			Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	
89			<i>Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум</i>	
90			Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	
91			Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	
92			Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	
93			<i>Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум</i>	
94			Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	
95			Косвенная речь	
96			Цитаты. Знаки препинания при цитировании	
97			<i>Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум</i>	
98			Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	
			Тема 7. (4 ч) Повторение изученного	
99			Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	

100			Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	
101			Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	
102			Повторение. Тире в простом и сложном предложении	
			Итого:	102 часов

График контрольных работ

Вид работы	Дата			
	1-2 четверти		3-4 четверти	
	план	факт	план	факт
Контрольная работа	19.09			
	05.12			
Сочинение	18.10			
	07.11			
	13.12			
Изложение подробное/сжатое	03.10			

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 44 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от « 30 » 08 2024г.

№ 1

Руководитель ШМО

Н.Н.Кириченко

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

А.А.Шаповалова

« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 44

Г.О. ДОНЕЦК»

приказ от « 30 » 08 2024г.

№ 1

О.П. Куриная

2024г.



КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета русский язык

для 9-Б класса

Разработано учителем:

Кириченко Н.Н.

Русский язык 9-Б класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
			Тема 1. (4ч) Общие сведения о языке.	
1	02.09		Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1
2	04.09		Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1
3	06.09		Русский язык в современном мире	1
4	09.09		Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1
			Тема 2. (4ч +1ч=5ч) Повторение	
5	11.09		Повторение. Правописание корней и приставок	1
6	13.09		Повторение. [Правописание суффиксов слов разных частей речи	1
7	16.09		Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1
8	18.09		Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1
9	20.09		Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1
			Тема 3. (4ч+1ч=5ч) Язык и речь.	
10	23.09		Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1
11	25.09		Виды речевой деятельности. Виды чтения	1
12	27.09		Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1
13			Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1
14	02.10		Изложение подробное/сжатое)	1
			Тема 4. (3 ч) Текст.	
15	04.10		Текст как речевое произведение	1
16	07.10		Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1
17	09.10		Информационная переработка текста	1
			Тема 5. (5ч+1ч=6ч) Функциональные разновидности языка	
18	11.10		Язык художественной литературы	1
19	14.10		Сочинение-рассуждение на тему	1
20	16.10		Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1
21	18.10		Научный стиль	1
22	21.10		Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1
23	23.10		<i>Информационная переработка научного текста. Практикум</i>	1
			Тема 6. (69 ч+6ч=75ч) Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	
24	25.10		Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1

25			Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1
26	06.11		Виды сложносочинённых предложений	1
27	08.11		Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1
28	11.11		<i>Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум</i>	1
29	13.11		Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1
30	15.11		Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1
31	18.11		Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1
32	20.11		<i>Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум</i>	1
33	22.11		Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1
34	25.11		<i>Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум</i>	1
35	27.11		Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1
36	29.11		Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1
37	02.12		Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1
38	04.12		<i>Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум</i>	1
39	06.12		Понятие о сложноподчинённом предложении	1
40	09.12		Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1
41	11.12		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
42	13.12		Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1
43	16.12		Классификация сложноподчинённых предложений	1
44	18.12		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1
45	20.12		<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум</i>	1
46	23.12		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1
47	25.12		<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум</i>	1
48	27.12		Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельными	
49			Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	
50			Сложноподчинённые предложения с придаточными места	

51			Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	
52			Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	
53			Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	
54			Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	
55			Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	
56			Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	
57			Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	
58			Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	
59			Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	
60			Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	
61			Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	
62			<i>Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум</i>	
63			Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	
64			<i>Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум</i>	
65			Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	
66			<i>Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум</i>	
67			Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	
68			Понятие о бессоюзном сложном предложении	
69			Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	
70			Виды бессоюзных сложных предложений	
71			<i>Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум</i>	
72			Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	
73			<i>Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум</i>	
74			Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	
75			<i>Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум</i>	

76			Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	
77			<i>Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум</i>	
78			Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	
79			<i>Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум</i>	
80			<i>Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум</i>	
81			<i>Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум</i>	
82			Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	
83			<i>Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум</i>	
84			Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	
85			Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	
86			Типы сложных предложений с разными видами связи	
87			Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	
88			Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	
89			<i>Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум</i>	
90			Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	
91			Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	
92			Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	
93			<i>Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум</i>	
94			Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	
95			Косвенная речь	
96			Цитаты. Знаки препинания при цитировании	
97			<i>Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум</i>	
98			Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	
			Тема 7. (4 ч) Повторение изученного	
99			Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	
100			Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	

101			Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	
102			Повторение. Тире в простом и сложном предложении	
			Итого:	102 часа

График контрольных работ

Вид работы	Дата	
	1-2 четверти	3-4 четверти
Диктант		
Контрольная работа	20.09; 02.12	
Сочинение	14.10; 13.11; 13.12	
Изложение подробное/сжатое	02.10	