

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 44 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от « 30 » 08 2024г.

№ 1

Руководитель ШМО

Жу Н.Н.Кириченко

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

А.А.Шаповалова

« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 44

Г.О. ДОНЕЦК»

приказ от « 30 » 08 2024г.

№ 107

О.П. Куринная

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по основам духовно-нравственной культуры народов России**

*(основное общее образование)*

для 5-6 классов

Рабочую программу составила:  
Шаповалова Алла  
Александровна, учитель  
ОДНКНР

2024 - 2025 учебный год

## **Пояснительная записка**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Рабочая программа разработана **на основании следующих нормативных документов:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года N 08-761. Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"

## **Общая характеристика учебного предмета**

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно- нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений .

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г . № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России . Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся .

### **Цели изучения учебного предмета**

**Целями** изучения учебного курса являются:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом .
- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом .

### **Учет воспитательного компонента в тематическом планировании курса ОДНКНР**

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений .

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г . № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России . Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся .

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно- нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

## **Место учебного предмета ОДНКНР в учебном плане**

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится **34 часа** на каждый учебный год, не менее **1 учебного часа в неделю**.

## **Содержание учебного предмета ОДНКНР**

**5 класс**

**( 34 часа, 1 раз в неделю)**

### **Введение (1 ч)**

Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека. Что такое культура общества. Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура. Материальная и духовная культура. Расширение кругозора. Примеры культурной жизни народов в разные исторические времена; зарождение культуры в первобытном обществе.

### **Раздел I. Культура России как диалог культур разных народов (3 ч)**

#### **В мире культуры**

Величие многонациональной российской культуры. Российская культура — сплав культур народов, проживающих на территории РФ. Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России. Человек — творец и носитель культуры. Выдающиеся деятели российской науки и культуры — представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, танцоры, представители разных творческих профессий). Выдающиеся личности, причисленные к православным святым. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности — часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### **Раздел II. Нравственные ценности русского народа (25 ч)**

#### **Нравственная культура человека и общества.**

Что такое нравственная культура? Какого человека называют нравственным? Совесть — внутренний голос человека. Быть справедливым — нравственный долг человека! Интеллигентность — что это такое?

## **Патриотизм – нравственное чувство гражданина.**

Патриотизм – нравственное чувство гражданина. «Береги землю родимую, как мать любимую». Патриотические чувства — характеристика культурного человека. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Былинные герои русского эпоса. Герои различных эпох – Древней Руси, XIX в, XX в. Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.) Патриоты — представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби ШнеурЗалман и др.). Герои Великой Отечественной войны – Зинаида Портнова, Борис Цариков, Александр Матросов, Борис Цариков. Православные священнослужители - защитники Родины – священник Ф. Пузанов, архимандрит Нифонт. «Любовь к Родине исходит из веры». Есть ли место подвигам в мирной жизни»

## **Гуманизм – высшее нравственное чувство человека.**

Гуманизм – высшее нравственное чувство человека. Благотворительность – проявление сострадания и милосердия.

## **Нравственные ценности традиционных религий России.**

Религия и нравственность. Нравственные заповеди христианства. Святейший Патриарх Кирилл, преподобный Ефим Сирий, Коран – главная книга ислама. Нравственные заповеди буддизма. Нравственные заповеди иудаизма.

## **Труд – как общечеловеческая ценность.**

«Труд – средство спасения души». «В труде — красота человека». Тема труда в фольклоре разных народов (притчи, сказки, легенды, пословицы). Российские награды за доблестный труд. Герои труда в Советском Союзе. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.).

## **Раздел III. Интеллектуальная культура российского общества (2 ч)**

### **Что такое интеллектуальная культура.**

Интеллектуальная культура общества и интеллектуальный труд человека. История развития интеллектуальной культуры общества. Выдающиеся представители интеллектуальной культуры – Д.И. Менделеев, А.Ф. Можайский.

## **Раздел IV. Эстетическая культура общества (3 ч)**

### **Эстетические ценности культуры.**

Что такое эстетическая культура общества? Каковы ценности эстетической культуры? Какие бывают виды искусства?

## **Эстетическая культура, рожденная религией.**

Архитектура православных храмов. Икона в культуре православия. – Казанская икона Божией Матери, Владимирская икона Божией Матери, Спас Нерукотворный. Мечеть – произведение мусульманской архитектуры. Каллиграфия в исламе.

**6 класс**

**(34 часа, 1 раз в неделю)**

### **Введение**

Что такое ОДНКНР и для чего его изучают?

### **Раздел I. Что такое культура общества? (3 ч)**

#### **Культура общества**

Что такое культура общества? Что такое индивидуальная культура человека. Материальная и духовная культура. Источники развития культуры общества. Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры. Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры.

#### **Человек и вера.**

Что такое вера? Как появилась вера в Бога? Что такое религия? Традиционные религии России – православие, буддизм, иудаизм, ислам. Православие как направление христианства. Ислам – религия мусульман. Иудаизм – национальная религия евреев. Философия буддизма.

### **Раздел II. Нравственные ценности российской культуры (9 ч)**

#### **Гражданин и государство.**

Должен ли гражданин соблюдать законы и правила, установленные государством и обществом? Конституция РФ - главный закон в РФ, его основные положения: права и обязанности граждан РФ.

#### **Кого называют патриотом?**

Что такое патриотизм? Проявления патриотизма.

#### **Героические страницы истории нашей страны.**

Отечественная война 1812 г – причины, участники, ход войны, исторические события (Бородинское сражение), герои, подвиги, итоги войны. Генерал Николай Раевский, полководец М.И Кутузов, М.А. Суворов, генерал, партизан -



Денис Давыдов, партизанка Василиса Кожина, . Подвиг генерала Н.Н. Раевского. Военная операция генерала Дорохова. Великая Отечественная война 1941 -1945 г. «Когда народ един – он непобедим!» Герои Великой Отечественной войны – летчик И.Н. Кожедуб, снайпер Л. Павличенко, рядовой Ф.К. Попов.

### **Нравственные ценности личности.**

Человек – кто он? Что отличает человека от животных? Что такое индивид, индивидуальность, личность? Человеческие пороки. Что такое совесть? Примеры известнейших общественных личностей, добившихся успеха в жизни – Валентин Дикуль, Евгений Смирнов, Олеся Владыкина. Что такое воля? Как развить в себе это качество?

### **Раздел III. Семья – создатель и хранитель духовно – нравственных ценностей (5 ч)**

Что такое семья и для чего она создается? Почему семью называют ячейкой общества? Функции семьи. Государство и семья. Чем одна семья отличается от другой (виды семей)? Семейный детский дом – что это такое? Семейные роли.

#### **Семейные ценности.**

Семейные традиции. Какие качества воспитывали родители в детях в далеком прошлом? (трудолюбие). Отношение к результатам труда и бережливость. Доброта и милосердие. Гостеприимство – семейная традиция. Традиционные религии о семейных ценностях – ценности православной семьи, семейные ценности мусульман, семья в иудаизме, отношение буддистов к семейной жизни.

### **Раздел IV. Роль образования в развитии культуры общества (7 ч)**

#### **Общество и образование.**

Система образования РФ. Какие образовательные организации есть в России? Как образование влияет на развитие общества? Кого называют образованным человеком?

#### **Страницы истории развития образования.**

Начальное образование на Руси. Образование в России в XVIII –XIX веках (в эпоху правления Петра I, Елизаветы Петровны, Екатерины Великой). Образование в XIX веке (в эпоху правления Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, Николая II). Царскосельский лицей. Иван Сытин - российский книгоиздатель.

#### **Религия и образование.**

Христианская вера и образование на Руси. Софья Палеолог и появление первой библиотеки на Руси. Влияние ислама на развитие образования. Влияние буддизма на развитие образования. Влияние иудаизма на развитие образования.

## **Раздел V. Художественная культура народов России (8 ч)**

### **Области художественной культуры.**

Что такое художественная культура? Что является ядром художественной культуры? Области художественной культуры. Виды искусства. Какую эпоху называют «золотым веком культуры? Мифология и фольклор как пласт культуры. Образы славянской мифологии – языческие боги Сварог, Перун, Берегиня, Лада, Велес, Святобор.

### **Декоративно – прикладное искусство народов России.**

Что такое декоративно – прикладное искусство? Виды декоративно-прикладного искусства, значение.

### **Выдающиеся деятели культуры народов России.**

Великий пейзажист - Исаак Левитан, композитор П.И. Чайковский, творцы российской культуры – А.М. Павлова, А.С. Пушкин, Ф.И. Шаляпин, М.А. Эсамбаев, М.Ф. Казаков, В.И. Мухина, С.Д. Эрьзя, К.С. Станиславский, Р.Г. Гамзатов.

### **Художественная культура, рожденная религией.**

Православный храм. Мечеть – исламский храм. Буддийские храмы и монастыри. Синагога.

### **Художественная культура традиционных религий России.**

Православная художественная культура. Икона. Икона Божией Матери. Иконостас. Духовная музыка. Колокольный звон. Художественная культура ислама. Каллиграфия – искусство письма. Арабески в искусстве ислама. Вклад буддизма в мир искусства. Иудаизм и художественная культура. Иван Айвазовский и библейские сюжеты.

## **Раздел VI. Как сохранить культуру общества (2 ч)**

### **Кого называют образованным человеком?**

Образованные гении России – М. В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, Н.И. Лобачевский, С.В. Ковалевская, Ж. И. Алферов, Л.Д. Ландау, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский.

### **Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять.**

Что такое культурное наследие? Кому принадлежит культурное наследие? Объекты культурного наследия – Московский Кремль, озеро Байкал, Кижский погост (Киж), Великий Новгород. Что такое памятник культуры? Как государство охраняет культурные ценности? Что каждый из нас может сделать для сохранения культуры общества?

## **Планируемые результаты освоения программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России».**

### **Личностные результаты:**

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

### **Универсальные учебные действия:**

#### **Познавательные:**

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

#### **Коммуникативные:**

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

#### **Рефлексивные:**

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

#### Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

#### К концу обучения учащиеся **научатся**:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

#### Метапредметные результаты:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

### **Предметные результаты:**

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса ОДНКНР на уровне основного общего образования**

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **1. Патриотическое воспитание:**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

### **2. Гражданское воспитание:**

- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- сформированность нравственной рефлексии компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества;

- принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;

- готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**Метапредметные результаты** освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

#### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаковосимволические / моделирование);

- смысловое чтение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

## **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) .

## **3. Регулятивные универсальные учебные действия:**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности .

### **Предметные результаты:**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>	<b>Примечания</b>
1	Введение	1	<a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>	
2	Раздел I. Культура России как диалог культур разных народов	4	<a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>	
3	Раздел II. Нравственные ценности российского народа	19	<a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>	
4	Раздел III. Интеллектуальная культура российского общества	3	<a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>	



5	Раздел IV. Эстетическая культура общества	7	<a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>	<b>34</b>		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечания
1	Введение	1	<a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>	
2	Раздел I. Что такое культура общества?	3	<a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>	
3	Раздел II. Нравственные ценности российской культуры	8	<a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>	
4	Раздел III. Семья – создатель и хранитель духовно – нравственных ценностей	5	<a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>	
5	Раздел IV. Роль образования в развитии культуры общества	6	<a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>	
6	Раздел V. Художественная культура народов России	8	<a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a>	

			<a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>	
7	Раздел VI. Как сохранить культуру общества	3	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>	<b>34</b>		

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе), мониторинги сформированности духовно-нравственных 26 ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательной организации с учётом обозначенных в программе по ОДНКНР предметных, личностных и метапредметных результатов.

### **Учебно-методическое обеспечение курса истории**

Электронные ресурсы:

1. **Российская электронная школа.** Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>

2. «**Учи.ру**» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному

обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>

3. **«Яндекс. Учебник»** - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>

4. **«ЯКласс»** - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>

5. **Мобильное электронное образование** – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>

6. **Фоксфорд** - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>

7. **«Сириус. Онлайн»** - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>

8. **«Маркетплейс образовательных услуг»** - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых –

«Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. <https://elducation.ru/>

9. **«ИнтернетУрок»** - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. <https://interneturok.ru/>

10. **Издательство «Просвещение»** - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>

11. **«Академкнига/Учебник»** - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>

12. **Издательство «Русское слово»** - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим

пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>

13. **«Библиошкола»** - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиаресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». <https://biblioschool.ru/>


16. **Образовательная платформа «Лекта»** - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 44 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО


на заседании ШМО

Протокол от « 30 » августа  
2024г. № 1

Руководитель ШМО  
 Кириченко Н.Н.


СОГЛАСОВАНО

зам. директора

 Шаповалова А.А.  
« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 44  
Г.О. ДОНЕЦК»  
приказ от « 30 » августа 2024г.

№ 158<sup>09</sup>  
 О.П. Куринная  
« 30 » 08 2024г.



**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

предмета Основы духовно – нравственной культуры народов России

для 5-А класса

Разработано учителем:

Шаповаловой А.А.

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
<b>Введение (1ч)</b>				
1	05.09		Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1
<b>Тема 1 (4ч) Культура России как диалог культур разных народов</b>				
2	12.09		В мире культуры	1
3	19.09		Человек – творец и носитель культуры. Выдающиеся деятели российской культуры	1
4	26.09		Человек – творец и носитель культуры. Выдающиеся деятели российской культуры	1
5	03.10		Выдающиеся личности, причисленные к православным святым.	1
<b>Тема 2 (19ч) Нравственные ценности российского народа</b>				
6	10.10		Нравственная культура человека и общества	1
7	17.10		Совесьть – внутренний голос человека	1
8	24.10		Быть справедливым – нравственный долг человека!	1
9	07.11		Интеллигентность – что это такое?	1
10	14.11		Патриотизм – нравственное чувство гражданин	1
11	21.11		Отечественная война 1812 г. Страницы Великой Отечественной войны.	1
12	28.11		Прославленные священнослужители – защитники Родины.	1
13	05.12		«Любовь к Родине исходит из веры»	1
14	12.12		Есть ли место подвигам в мирной жизни?	1
15	19.12		Гуманизм – высшее чувство человека.	1
16	26.12		Благотворительность – проявление сострадания и милосердия	1
17			Нравственные ценности традиционных религий России. Религия и нравственность	1
18			Нравственные заповеди христианства, ислама, буддизма, иудаизма	1
19			Нравственные заповеди христианства, ислама, буддизма, иудаизма	1

20			Нравственные заповеди христианства, ислама, буддизма, иудаизма	1
21			Нравственные заповеди христианства, ислама, буддизма, иудаизма	1
22			Труд как общечеловеческая ценность, Российские награды за доблестный труд, герои труда в Советском Союзе	1
23			Труд как общечеловеческая ценность, Российские награды за доблестный труд, герои труда в Советском Союзе	1
24			<b>Проверочная работа</b>	1
<b>Тема 3 (3ч) Интеллектуальная культура российского общества</b>				
25			Что такое интеллектуальная культура?	1
26			Интеллектуальная культура общества и интеллектуальный труд человека.	1
27			Выдающиеся представители интеллектуальной культуры – Д.И. Менделеев, А.Ф. Можайский	1
<b>Тема 4 (7ч) Эстетическая культура общества</b>				
28			Эстетические ценности культуры. Искусство и культура общества.	1
29			Эстетическая культура, рожденная религией. Архитектура православных храмов.	1
30			Иконы в культуре православия.	1
31			Мечеть – произведение мусульманской архитектуры.	1
32			Каллиграфия в исламе.	1
33			<b>Проверочная работа</b>	1
34			Обобщающий урок	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				34

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 44 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО


на заседании ШМО

Протокол от « 30 » августа  
2024г. № 1

Руководитель ШМО  
 Кириченко Н.Н.

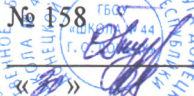
СОГЛАСОВАНО

зам. директора

 Шаповалова А.А.  
« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 44  
Г.О. ДОНЕЦК»  
приказ от « 30 » августа 2024г.

№ 158  
 О.П. Куринная  
« 30 » 08 2024г.



**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**предмета Основы духовно – нравственной культуры народов России**

для 5-Б класса

Разработано учителем:

Шаповаловой А.А.



№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
<b>Введение (1ч)</b>				
1	03.09		Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1
<b>Тема 1 (4ч) Культура России как диалог культур разных народов</b>				
2	10.09		В мире культуры	1
3	17.09		Человек – творец и носитель культуры. Выдающиеся деятели российской культуры	1
4	24.09		Человек – творец и носитель культуры. Выдающиеся деятели российской культуры	1
5	01.10		Выдающиеся личности, причисленные к православным святым.	1
<b>Тема 2 (19ч) Нравственные ценности российского народа</b>				
6	08.10		Нравственная культура человека и общества	1
7	15.10		Совесьть – внутренний голос человека	1
8	22.10		Быть справедливым – нравственный долг человека!	1
9	05.11		Интеллигентность – что это такое?	1
10	12.11		Патриотизм – нравственное чувство гражданин	1
11	19.11		Отечественная война 1812 г. Страницы Великой Отечественной войны.	1
12	26.11		Прославленные священнослужители – защитники Родины.	1
13	03.12		«Любовь к Родине исходит из веры»	1
14	10.12		Есть ли место подвигам в мирной жизни?	1
15	17.12		Гуманизм – высшее чувство человека.	1
16	24.12		Благодетельность – проявление сострадания и милосердия	1
17			Нравственные ценности традиционных религий России. Религия и нравственность	1
18			Нравственные заповеди христианства, ислама, буддизма, иудаизма	1
19			Нравственные заповеди христианства, ислама, буддизма, иудаизма	1


20			Нравственные заповеди христианства, ислама, буддизма, иудаизма	1
21			Нравственные заповеди христианства, ислама, буддизма, иудаизма	1
22			Труд как общечеловеческая ценность, Российские награды за доблестный труд, герои труда в Советском Союзе	1
23			Труд как общечеловеческая ценность, Российские награды за доблестный труд, герои труда в Советском Союзе	1
24			<b>Проверочная работа</b>	1
<b>Тема 3 (3ч) Интеллектуальная культура российского общества</b>				
25			Что такое интеллектуальная культура?	1
26			Интеллектуальная культура общества и интеллектуальный труд человека.	1
27			Выдающиеся представители интеллектуальной культуры – Д.И. Менделеев, А.Ф. Можайский	1
<b>Тема 4 (7ч) Эстетическая культура общества</b>				
28			Эстетические ценности культуры. Искусство и культура общества.	1
29			Эстетическая культура, рожденная религией. Архитектура православных храмов.	1
30			Иконы в культуре православия.	1
31			Мечеть – произведение мусульманской архитектуры.	1
32			Каллиграфия в исламе.	1
33			<b>Проверочная работа</b>	1
34			Обобщающий урок	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				34

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 44 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО


на заседании ШМО

Протокол от « 30 » августа  
2024г. № 1

Руководитель ШМО  
 Кириченко Н.Н.

СОГЛАСОВАНО


зам. директора

  
Шапвалова А.А.  
« 30 » 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 44  
Г.О. ДОНЕЦК»

приказ от « 30 » августа 2024г.  
№ 158

  
О.П. Куринная  
2024г.



**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

предмета Основы духовно – нравственной культуры народов России

для 6-А класса

Разработано учителем:

Шаповаловой А.А.

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
<b>Введение (1ч)</b>				
1	03.09		Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1
<b>Тема 1 (3ч) Что такое культура общества</b>				
2	10.09		Культура общества	1
3	17.09		Человек и вера	1
4	24.09		Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм	1
<b>Тема 2 (8ч) Нравственные ценности российской культуры</b>				
5	01.10		Гражданин и государство. Конституция РФ.	1
6	08.10		Кого называют патриотом?	1
7	15.10		Героические страницы истории нашей страны. Отечественная война 1812 года	1
8	22.10		Герои – участники Отечественной войны 1812 года и их подвиги	1
9	05.11		Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг	1
10	12.11		Герои ВОВ 1941 -1945г.и их подвиги	1
11	19.11		Нравственные ценности личности: что такое личность?	1
12	26.11		Примеры сильных личностей - артисты, спортсмены, танцоры	1
<b>Тема 3 (5ч) Семья – создатель и хранитель духовно – нравственных ценностей</b>				
13	03.12		Семья – ячейка общества. Функции семьи	1
14	10.12		Государство и семья	1
15	17.12		Виды семей. Семейные роли.	1
16	24.12		Семейные ценности: трудолюбие, уважение к труду, бережливость, доброта и милосердие	1
17			Традиционные религии о семейных ценностях: ценности православной семьи, семейные ценности мусульман, семья в иудаизме, отношение буддистов к семейной жизни.	1
<b>Тема 4 (6ч) Роль образования в развитии культуры общества</b>				
18			Общество и образование	1


19			Страницы истории развития образования: начальное образование на Руси	1
20			Страницы истории развития образования: образование в России в XVIII – XIX веках	1
21			Страницы истории развития образования: образование в России в XVIII – XIX веках	1
22			Религия и образование. Христианская вера и образование на Руси.	1
23			Влияние ислама, буддизма, иудаизма на развитие образования	1
<b>Тема 5 (8ч) Художественная культура народов России</b>				
24			Области художественной культуры. Виды искусства	1
25			Мифология и фольклор как пласт культуры. Образы славянской мифологии.	1
26			Декоративно – прикладное искусство народов России	1
27			Выдающиеся деятели культуры народов России. Творцы российской культуры	1
28			Художественная культура, рожденная религией: православный храм	1
29			Художественная культура, рожденная религией: мечеть, буддийские храмы и монастыри, синагоги	1
30			Художественная культура традиционных религий России: православная культура	1
31			Художественная культура ислама, буддизма и иудаизма	1
<b>Тема 6 (3ч) Как сохранить культуру общества</b>				
32			Кого называют образованным человеком? Образованные гении России.	1
33			Культурное наследие России: что это такое, кому оно принадлежит, объекты культурного наследия, почему необходимо его сохранять	1
34			<b>Контрольная работа</b>	1
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>				<b>34</b>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 44 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО


на заседании ШМО

Протокол от « 30 » августа  
2024г. № 1

Руководитель ШМО  
 Кириченко Н.Н.

СОГЛАСОВАНО


зам. директора

  
Шаповалова А.А.  
« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 44  
Г.О. ДОНЕЦК»

приказ от « 30 » августа 2024г.  
№ 158

  
О.П. Куринная  
2024г.



**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

предмета Основы духовно – нравственной культуры народов России  
для 6-Б класса

Разработано учителем:

Шаповаловой А.А.

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
<b>Введение (1ч)</b>				
1	02.09		Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1
<b>Тема 1 (3ч) Что такое культура общества</b>				
2	09.09		Культура общества	1
3	16.09		Человек и вера	1
4	23.09		Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм	1
<b>Тема 2 (8ч) Нравственные ценности российской культуры</b>				
5	07.10		Гражданин и государство. Конституция РФ.	1
6	14.10		Кого называют патриотом?	1
7	21.10		Героические страницы истории нашей страны. Отечественная война 1812 года	1
8			Герои – участники Отечественной войны 1812 года и их подвиги	1
9	11.11		Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг	1
10			Герои ВОВ 1941 -1945г.и их подвиги	1
11	18.11		Нравственные ценности личности: что такое личность?	1
12	25.11		Примеры сильных личностей - артисты, спортсмены, танцоры	1
<b>Тема 3 (5ч) Семья – создатель и хранитель духовно – нравственных ценностей</b>				
13	02.12		Семья – ячейка общества. Функции семьи	1
14	09.12		Государство и семья	1
15	16.12		Виды семей. Семейные роли.	1
16	23.12		Семейные ценности: трудолюбие, уважение к труду, бережливость, доброта и милосердие	1
17			Традиционные религии о семейных ценностях: ценности православной семьи, семейные ценности мусульман, семья в иудаизме, отношение буддистов к семейной жизни.	1
<b>Тема 4 (6ч) Роль образования в развитии культуры общества</b>				
18			Общество и образование	1

19			Страницы истории развития образования: начальное образование на Руси	1
20			Страницы истории развития образования: образование в России в XVIII – XIX веках	1
21			Страницы истории развития образования: образование в России в XVIII – XIX веках	1
22			Религия и образование. Христианская вера и образование на Руси.	1
23			Влияние ислама, буддизма, иудаизма на развитие образования	1
<b>Тема 5 (8ч) Художественная культура народов России</b>				
24			Области художественной культуры. Виды искусства	1
25			Мифология и фольклор как пласт культуры. Образы славянской мифологии.	1
26			Декоративно – прикладное искусство народов России	1
27			Выдающиеся деятели культуры народов России. Творцы российской культуры	1
28			Художественная культура, рожденная религией: православный храм	1
29			Художественная культура, рожденная религией: мечеть, буддийские храмы и монастыри, синагоги	1
30			Художественная культура традиционных религий России: православная культура	1
31			Художественная культура ислама, буддизма и иудаизма	1
<b>Тема 6 (3ч) Как сохранить культуру общества</b>				
32			Кого называют образованным человеком? Образованные гении России.	1
33			Культурное наследие России: что это такое, кому оно принадлежит, объекты культурного наследия, почему необходимо его сохранять	1
34			<b>Контрольная работа</b>	1
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>				<b>34</b>