

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 44 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «30» 08 2024г. № 1

Руководитель ШМО

Н.И. Куринная

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

Л.В. Шанова
«30» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 44

Г.О. ДОНЕЦК»

приказ от «30» 08 2024г.

№ 108 08 О.П. Куринная

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4569516)

по истории

(*основное общее образование*)

для обучающихся 5-9 классов

Рабочую программу составила:
Блыщик Виктория Валериевна,
учитель истории и обществознания

2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»).

Рабочая программа по учебному предмету «История» составлена на основании:

- 1.Федеральный закона от 24.09.2022 г №371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»
- 2.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
- 3.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
4. Приказа Министерства просвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников»
- 5.Письма Минпросвещения РФ от 13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций» (О системе оценки достижения планируемых результатов)
- 6.Методические рекомендации «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История», ФГБНУ, 2023
7. Федеральной образовательной программы основного общего образования
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
8. Приказа ГБОУ «ШКОЛА № 44 Г.О.ДОНЕЦК» об утверждении рабочего учебного плана НОО, ООО, СОО от 30.08.2024 №157
9. Приказа ГБОУ «ШКОЛА № 44 Г.О.ДОНЕЦК» об утверждении рабочих программ от 30.08.2024 №158

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император

Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период

зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плаванья Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Заккрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязвинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями

против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский

переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за

гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост

текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института

бла- городских девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и

мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной

стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в

обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преимственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооруженное восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и

первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
 - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
 - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
 - проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
 - высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.
8. Применение исторических знаний:
- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
 - выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
 - локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
 - устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
 - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).
3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).
4. Работа с историческими источниками:
- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
 - определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
 - извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
 - различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.
5. Историческое описание (реконструкция):
- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
 - составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
 - составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
 - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
 - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
 - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
 - Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего		
Раздел 1. История Древнего мира				
1.1	Введение	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
1.2	Первобытность	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
Итого по разделу		6		
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток				
2.1	Древний Египет	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
2.4	Персидская держава	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
2.5	Древняя Индия	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
2.6	Древний Китай	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
Итого по разделу		20		
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм				
3.1	Древнейшая Греция	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
3.2	Греческие полисы	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
3.3	Культура Древней Греции	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	

Итого по разделу		20	
Раздел 4. Древний Рим			
4.1	Возникновение Римского государства	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.5	Культура Древнего Рима	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20	
Обобщение		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего		
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков				
1.1	Введение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
1.5	Средневековое европейское общество	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
1.7	Культура средневековой Европы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
1.8	Страны Востока в Средние века	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
1.10	Обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
Итого по разделу		23		
Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству				
2.1	Введение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba	

2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba	
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba	
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba	
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba	
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba	
2.7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1		
2.8	Обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba	
Итого по разделу		45		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего		
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.				
1.1	Введение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	
1.2	Великие географические открытия	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	
1.4	Реформация и Контрреформация в Европе	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	
1.6	Международные отношения в XVI -XVII вв.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	
1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	
1.9	Обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	
Итого по разделу		23		
Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству				
2.1	Россия в XVI в.	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	

2.2	Смута в России	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	
2.3	Россия в XVII в.	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	
2.4	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	
2.5	Наш край в XVI–XVII вв.	1		
2.6	Обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	
Итого по разделу		45		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего		
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.				
1.1	Введение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	
1.2	Век Просвещения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	
1.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	
1.5	Французская революция конца XVIII в.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	
1.9	Обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	
Итого по разделу		23		
Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи				
2.1	Введение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	

2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	
2.6	Наш край в XVIII в.	1		
2.7	Обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	
Итого по разделу		45		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Допол. информация
		Всего		
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.				
1.1	Введение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
1.2	Европа в начале XIX в.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
1.10	Международные отношения в XIX - начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
1.11	Обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
Итого по разделу		23		
Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.				

2.1	Введение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	
2.9	Этнокультурный облик империи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	
2.11	Россия на пороге XX в.	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	
2.12	Обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	
Итого по разделу		45		
Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"				
3.1	Введение	1	Поле для свободного ввода	
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4	Поле для свободного ввода	
3.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5	Поле для свободного ввода	

3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2	Поле для свободного ввода	
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3	Поле для свободного ввода	
3.6	Итоговое повторение	2	Поле для свободного ввода	
Итого по модулю		17		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85		

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Компоненты оценивания предметных результатов по истории по классам

5 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией.

- Компонентами оценивания служат:

- знание смысла понятий «век», «тысячелетие», «до нашей эры», «наша эра», дат важнейших событий истории Древнего мира и их обозначения;

- понимание принципов соотнесения события с веком, тысячелетием, определения событий до нашей эры и нашей эры, последовательности событий, периодов истории Древнего мира;

- применение умения работы с хронологией при решении задач на счет лет в истории, чтении дополнительных источников информации для подготовки сообщений, проектов, исторических сочинений и др.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами.

- Компонентами оценивания служат:

- знание исторических фактов и сущности исторических явлений, процессов; отнесение событий, явлений, процессов, понятий, имен исторических деятелей к определенному государству, цивилизации;

- понимание принципов группировки и систематизации фактов по заданному признаку (по известным обучающимся признакам событий, явлений и процессов);

- применение знания исторических фактов, умения включать известные знания в новые связи с использованием дополнительных источников информации, умения группировки и систематизации фактов в практической работе (подготовка творческих работ и др.).

3. Работа с исторической картой.

- Компонентами оценивания служат:

- выявление отличия исторической карты от других видов карт, условных знаков легенды исторической карты;

- понимание роли исторической карты (исторического атласа, настенной карты, электронной карты) при изучении истории для характеристики природных и исторических объектов (расселения человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территорий древнейших цивилизаций и государств, мест важнейших исторических событий), для установления на основе картографических сведений связи между условиями среды обитания людей и их занятиями;

- применение использования в практической работе картографических умений: показывать на исторической карте информацию, содержащуюся в самостоятельно подготовленной творческой работе (сообщении, проекте и др.).

4. Работа с историческими источниками.

- Компонентами оценивания служат:

- знание основных типов исторических источников, конкретных исторических источников разных типов, принадлежавших к различным культурам и цивилизациям;

- понимание информационной ценности исторического источника, способов работы с источником для извлечения из него исторических фактов (имен, названий, событий, дат и др.);

– применение знания работы с историческим источником для поиска ключевых знаков, символов, обоснования смысла высказывания, изображения, определения памятников культуры различных эпох всеобщей истории, подбора в учебной, научно-популярной литературе, на образовательных сайтах по рекомендации и под руководством учителя источников или фрагментов из источников разных типов при подготовке творческих работ, для самообразования и др.;

5. Историческое описание (реконструкция).

• Компонентами оценивания служат:

– знание различных условий жизни людей в древности, памятников культуры эпохи первобытности и древних цивилизаций, фактов биографии исторических личностей, роли исторической личности в событиях на уровне трактовки учебника;

– понимание способов составления плана рассказа/характеристики исторической личности/описания памятников культуры изучаемой эпохи для конструирования целостного рассказа;

– применение умения исторического описания и реконструкции при подготовке творческих работ.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений.

• Компонентами оценивания служат:

– знание существенных черт: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

– понимание принципов сравнения исторических явлений, выявления сходства и различий, отнесения частных явлений к общим, установления объяснения причинно-следственных связей между событиями при изучении истории;

– применение умений сравнения исторических явлений, выявления сходства и различий, отнесения частных явлений к общим, установления объяснения причинно-следственных связей между событиями при дальнейшем изучении истории, самообразовании и подготовке творческих работ.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого.

• Компонентами оценивания служат:

– знание оценок наиболее значительных событий и личностей истории Древнего мира, приводимых в учебной литературе;

– понимание причин существования различных исторических версий и оценок наиболее значимых событий и личностей истории Древнего мира, важности формулировать собственное отношение к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, а также памятникам культуры древности на основе исторических знаний;

– применение освоенных оценочных знаний в самообразовании, при подготовке творческих работ, в общении на исторические и другие темы.

8. Применение исторических знаний.

• Компонентами оценивания служат:

– знания о памятниках истории и культуры Древнего мира, необходимости их сохранения в современном мире;

– понимание специфики изучаемого периода истории, понятийного аппарата при выполнении учебных проектов по истории первобытности Древнего мира;

– применение умения подготовки учебных проектов по истории при выполнении учебных и социальных проектов, в самообразовании.

6 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией.

- Компонентами оценивания являются:

- знание дат, веков, исторических периодов событий, этапов зарубежной и отечественной истории Средних веков, их хронологических рамок;

- понимание принципов установления принадлежности дат, событий к веку, историческому периоду, длительности и синхронности событий;

- применение умений работы с хронологией в самообразовании, в работе над творческими заданиями, в том числе в проектной и исследовательской работе, в социальных проектах.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами.

- Компонентами оценивания являются:

- знание места, обстоятельства, участников, результатов событий;

- понимание принципов группировки, систематизации фактов по заданному признаку;

- применение умения группировки и систематизации информации в учебных и социальных проектах, изучении других школьных предметов, исследовательской работе, социальных проектах.

3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.).

- Компонентами оценивания являются:

- знание условных обозначений исторической карты, обозначений географических объектов;

- понимание значимости исторической карты как инструмента для извлечения информации;

- применение умения работы с исторической картой на уроках истории: при изучении событий, ответах на вопросы, выполнении заданий в контурной карте; в работе над учебными проектами (составление региональной карты историко-краеведческих маршрутов и др.).

4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников).

Компонентами оценивания являются:

- знание основных видов письменных источников Средневековья;

- понимание принципов работы с текстом: умения выделять исторические описания и объяснения, находить в визуальном или вещественном источнике ключевые образы, определять позицию автора;

- применение умения работы с историческими источниками на уроках истории: при характеристике эпохи, автора и его взглядов, дополнении учебного текста; в проектной работе: при отборе, анализе и интерпретации источников.

5. Историческое описание (реконструкция).

- Компонентами оценивания являются:

- знание описываемых событий, явлений;

- понимание способов исторического описания (реконструкции) по плану, ключевым словам;

- применение умений исторического описания на уроках истории, в проектной и исследовательской деятельности, в общении по культурно- исторической тематике и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений.

- Компонентами оценивания являются:
 - знание событий и явлений отечественной и зарубежной истории периода Средних веков, ключевых понятий, причинно-следственных связей;
 - понимание способов анализа, определения существенных черт исторических событий и явлений, выявления причинно-следственных связей, синхронизации и сопоставления однотипных событий и процессов;
 - применение знаний и умений на уроках истории, при подготовке домашних заданий, выполнении творческих заданий, в проектной, исследовательской деятельности.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого.

- Компонентами оценивания являются:
 - знание исторических версий и оценок событий и личностей эпохи;
 - понимание причин существования различных исторических версий и оценок наиболее значимых событий и личностей истории Средних веков, важности формулирования собственного отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, а также памятникам культуры древности на основе исторических знаний;
 - применение знаний исторических версий и оценок событий и личностей эпохи при изучении курсов истории, в творческой работе, проектной и исследовательской деятельности, общении, сотрудничестве.

8. Применение исторических знаний.

- Компонентами оценивания являются:
 - знание историко-культурных памятников Руси и зарубежных стран эпохи Средневековья;
 - понимание необходимости сохранения историко-культурных памятников Руси и зарубежных стран эпохи Средневековья в современном мире;
 - применение знаний в оценочной деятельности, творческой работе, проектной и исследовательской деятельности.

7 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией.

- Компонентами оценивания являются:
 - знание ключевых событий и дат отечественной и всеобщей истории;
 - понимание определения принадлежности ключевых событий к части века, установления синхронности между событиями всеобщей и отечественной истории (в том числе на ленте времени);
 - применение знаний при чтении учебного текста, художественной литературы, исторической карты, выполнении заданий рабочей тетради, иных упражнений, творческих работ (докладов, учебных проектов).

2. Знание исторических фактов, работа с фактами.

- Компонентами оценивания являются:
 - знание исторических фактов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
 - понимание необходимости установления связи между местом, обстоятельством, участниками и результатами важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
 - применение знаний при работе с исторической картой (контурной картой), подборе дополнительной информации, заполнении таблиц, схем,

выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (докладов, учебных проектов).

3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.).

- Компонентами оценивания являются:

- знание исторических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., условных обозначений исторической карты для извлечения из нее информации о важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

- понимание легенды карты, возможности использования исторической карты при составлении рассказа или ответа на вопросы по истории XVI–XVII вв., связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития;

- применение знаний при работе с исторической картой (контурной картой), подборе дополнительной информации, выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (докладов, учебных проектов).

4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников).

- Компонентами оценивания являются:

- знание названий и видов исторических источников по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

- понимание специфики видов исторических источников при извлечении информации и аргументации положений учебного текста и/или личной характеристики и оценки событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., необходимости сопоставления данных из нескольких источников разного вида для получения объективной информации о деятельности исторических личностей, событий и процессов изучаемого периода;

- применение знаний, полученных из исторических источников, при выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (докладов, учебных проектов).

5. Историческое описание (реконструкция).

- Компонентами оценивания являются:

- знание ключевых событий, исторических деятелей, специфики жизни различных групп населения, особенностей культуры отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

- понимание необходимости привлечения разных средств (исторической карты, учебного текста, исторического источника, иллюстраций и др.) для составления рассказа, описания личности, события, памятника изучаемого периода отечественной и всеобщей истории;

- применение умений исторического описания при выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (докладов, учебных проектов); знаний о ключевых событиях, исторических деятелях, специфики жизни различных групп населения, особенностях культуры при посещении музеев, выставок, посвященных отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений.

- Компонентами оценивания являются:

- знание существенных черт: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

- понимание необходимости привлечения разных средств (понятийного аппарата, исторической карты, учебного текста, исторического источника, иллюстраций и др.) при объяснении причинно-следственных связей событий;

– применение знаний при сопоставлении однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории; выделение черт сходства и различия, умений составлять логические схемы, таблицы.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого.

• Компонентами оценивания являются:

– знание мнений и оценок историков о событиях и личностях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

– понимание необходимости привлечения аргументации при оценке событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., важности опоры на исторические источники при определении своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;

– применение знаний о разных подходах к оценке событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. при решении проблемных задач, выполнении заданий рабочих тетрадей, иных упражнений, разработке учебно-исследовательских проектов, написании творческих работ (докладов, рефератов). Применение исторических знаний.

8. Компонентами оценивания являются:

– знание изменений, произошедших в представлении людей о мире в Новое время по сравнению со Средневековьем;

– понимание влияния разных факторов общественной жизни на изменение взглядов людей о мире, системе общественных ценностей; важности сохранения памятников культуры для следующих поколений;

– применение исторических знаний по истории Нового времени при разработке учебно-исследовательских проектов, в том числе междурсовых и межпредметных.

8 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией.

• Компонентами оценивания являются:

– знание важных событий и дат отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

– понимание определения принадлежности событий к историческому периоду, этапу, установления синхронности между событиями всеобщей и отечественной истории XVIII в. (в том числе на ленте времени);

– применение знаний при чтении учебного текста, художественной литературы, исторической карты, выполнении заданий рабочей тетради, иных упражнений, творческих работ (докладов, учебных проектов).

2. Знание исторических фактов, работа с фактами.

• Компонентами оценивания являются:

– знание исторических фактов отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

– понимание способов группировки и систематизации фактов отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

– применение знаний при работе с исторической картой (контурной картой), подборе дополнительной информации, составлении систематических таблиц, схем, выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (докладов, учебных проектов).

3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.).

- Компонентами оценивания являются:

- знание событий, отраженных на исторической карте по отечественной всеобщей истории XVIII в., условных обозначений исторической карты для извлечения из нее информации о значительных социально-экономических и политических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVIII в., фактического материала о важнейших событиях отечественной и всеобщей истории с древности до конца XVII в. для выявления изменений, произошедших в XVIII в.;

- понимание легенды карты, важности сравнения карт по разным периодам отечественной и всеобщей истории;

- применение знаний при работе с исторической картой (контурной картой), подборе дополнительной информации, выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (докладов, учебных проектов).

4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников).

- Компонентами оценивания являются:

- знание названий и информационных особенностей исторических источников официального и личного происхождения, публицистических произведений по отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

- понимание назначения исторического источника, ценности, извлекаемой из него информации, необходимости сопоставления данных из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников для получения объективной информации о деятельности исторических личностей, событий и процессов изучаемого периода;

- применение знаний, полученных из исторических источников, для сопоставления и систематизации информации о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., при выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (докладов, учебных проектов).

5. Историческое описание (реконструкция).

- Компонентами оценивания являются:

- знание ключевых событий, исторических деятелей, специфики жизни различных групп населения, особенностей культуры отечественной и всеобщей истории XVIII в. в понимании необходимости привлечения разных средств (исторической карты, учебного текста, исторического источника, иллюстраций и др.) для составления рассказа о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках, образе жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в., памятниках изучаемого периода отечественной и всеобщей истории;

- применение умений исторического описания при выполнении заданий разного уровня сложности, написании аннотаций, сообщений, творческих работ (докладов, учебных проектов); знаний о ключевых событиях, исторических деятелях, специфике жизни различных групп населения, особенностях культуры при посещении музеев, выставок, посвященных отечественной и всеобщей истории XVIII в.

б. Анализ, объяснение исторических событий, явлений.

- Компонентами оценивания являются:

- знание существенных черт: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; з) ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, причин и следствий важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

– понимание необходимости привлечения разных средств (понятийного аппарата, исторической карты, учебного текста, исторического источника, иллюстраций и др.) при объяснении причинно-следственных связей событий, структуры таблиц и схем при систематизации причин и следствий событий, представленных в нескольких текстах;

– применение знаний исторических понятий при конкретизации их на примерах исторических событий, ситуаций; знаний при сопоставлении однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории; раскрытии повторяющихся черт исторических ситуаций, выделении черт сходства и различия, умений составлять логические схемы, таблицы.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого.

• Компонентами оценивания являются:

– знание мнений и аргументов историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

– понимание необходимости привлечения аргументации при оценке событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в., важности опоры на исторические источники при оценке степени убедительности историков по проблемным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

– применение знаний о разных подходах к оценке событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. при решении проблемных задач, выполнении заданий рабочих тетрадей, иных упражнений, разработке учебно-исследовательских проектов, написании творческих работ (докладов, рефератов); о ценностных категориях, значимых для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), для выражения своего отношения к ним.

8. Применение исторических знаний.

• Компонентами оценивания являются:

– знание художественных стилей и направлений, отражение их в памятниках культуры России XVIII в.;

– понимание направлений развития культуры, выделения черт европейского влияния и национальных традиций в памятниках культуры России XVIII в.; важности сохранения памятников культуры для следующих поколений;

– применение исторических знаний по истории XVIII в. при разработке учебно-исследовательских проектов отечественной и всеобщей истории (в том числе на региональном материале).

9 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией.

• Компонентами оценивания являются:

– знание дат (хронологических границ) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

– понимание обоснованности деления этапов (периодов) в развитии ключевых событий и процессов;

– применение знаний хронологии при определении синхронности/асинхронности исторических процессов отечественной и всеобщей истории

XIX – начала XX в., при чтении учебного текста, художественной литературы, исторической карты, выполнении заданий рабочей тетради, иных упражнений, творческих работ (докладов, учебных проектов), составлении синхронистических таблиц; умений анализа причинно-следственных связей для определения последовательности событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами.

- Компонентами оценивания являются:

- знание исторических фактов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

- понимание необходимости установления связи между местом, обстоятельством, участниками и результатами важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. при характеристике исторических фактов;

- применение знаний при работе с заданиями на группировку и систематизацию фактов по самостоятельно определяемому признаку, с исторической картой (контурной картой), при подборе дополнительной информации, составлении таблиц (в том числе систематических), схем, выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (докладов, учебных проектов).

3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.).

- Компонентами оценивания являются:

- знание событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., условных обозначений исторической карты для извлечения из нее информации о значительных социально-экономических и политических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., фактического материала о важнейших событиях отечественной и всеобщей истории с древности до конца XVIII в. для выявления изменений, произошедших в XIX – начале XX в.;

- понимание легенды карты, важности сравнения карт по разным периодам отечественной и всеобщей истории;

- применение знаний при работе с исторической картой (контурной картой), подборе дополнительной информации, выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (докладов, учебных проектов), при определении на основе карты влияния географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников).

- Компонентами оценивания являются:

- знание названий, типов и видов исторических источников по отечественной и всеобщей истории и способов их характеристики, включая особенности таких видов источников XIX – начала XX в., как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

- понимание специфики видов исторических источников при извлечении информации и аргументации положений учебного текста и/или личной характеристики и оценке событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., необходимости сопоставления данных из нескольких источников разного вида для получения объективной информации о деятельности исторических личностей, событий и процессов изучаемого периода, наличия фактов и интерпретаций в тексте источника;

– применение знаний, полученных из исторических источников, для выявления принадлежности источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др., для сопоставления и систематизации информации о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., при выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (докладов, учебных проектов).

5. Историческое описание (реконструкция).

• Компонентами оценивания являются:

– знание ключевых событий, исторических деятелей, специфики жизни различных групп населения, особенностей культуры отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

– понимание необходимости привлечения разных средств (исторической карты, учебного текста, исторического источника, иллюстраций и др.) и форм (сообщение, эссе, презентация) для составления рассказа, характеристики исторической личности, события, памятников материальной и художественной культуры изучаемого периода отечественной и всеобщей истории;

– применение умений исторического описания при выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (сообщений, эссе, докладов, учебных проектов); знаний о ключевых событиях, исторических деятелях, специфики жизни различных групп населения, особенностях культуры при посещении музеев, выставок, посвященных отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.

б. Анализ, объяснение исторических событий, явлений.

• Компонентами оценивания являются:

– знание существенных черт: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; причин и следствий важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.

– понимание необходимости привлечения разных средств (понятийного аппарата, исторической карты, учебного текста, исторических источников, иллюстраций и др.) при объяснении причинно-следственных связей событий, систематизации объяснения причин и следствий событий, представленных в нескольких текстах, определения своеобразия ситуаций в России и других странах;

– применение знаний при сопоставлении однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории; указании повторяющихся черт исторических ситуаций, выделении черт сходства и различия, умений составлять логические схемы, таблицы; умений определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого.

• Компонентами оценивания являются:

– знание мнений и оценок историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

– понимание необходимости привлечения аргументации при оценке событий и личностей отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., сопоставлении мнений историков по спорным вопросам, важности опоры на исторические источники при определении своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;

– применение знаний о разных подходах к спорным вопросам отечественной

и всеобщей истории XIX – начала XX в. при решении проблемных задач, выполнении заданий рабочих тетрадей, иных упражнений, разработке учебно-исследовательских проектов, написании творческих работ (докладов, рефератов); знаний о ценностях людей рассматриваемого периода для выражения своего отношения к ним.

8. Применение исторических знаний.

- Компонентами оценивания являются:

- знание памятников материальной и художественной культуры XIX – начала XX в. (в том числе знание памятников, расположенных в родном городе, регионе);

- понимание значения памятников материальной и художественной культуры XIX – начала XX в. для времени их создания и для современного общества, важности сохранения памятников культуры для следующих поколений;

- применение исторических знаний по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. при разработке учебно-исследовательских проектов (в том числе на региональном материале), о памятниках материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., при высказывании и аргументации своего отношения к культурному наследию в общественных обсуждениях, при посещении музеев, выставок и иных общественно-культурных организаций, мероприятий.

Критерии оценки работы с исторической и контурной картами

5–6 классы

<i>Элемент оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>		
	<i>Уровневый</i>		<i>Нормативный</i>
	<i>Уровень</i>	<i>Процент</i>	<i>Отметка</i>
Обучающийся читает легенду карты; правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; при устном ответе опирается на историческую карту; правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте с опорой на атлас, учебный текст: обозначает основные географические объекты, применяет условные обозначения, заданные памяткой, и/или выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте	повышенный	85–100	5

Обучающийся допускает неточности при чтении легенды карты; правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, учебный текст, обозначает основные географические объекты, применяет условные обозначения, заданные памяткой, но есть неточности	выше базового	65–84	4
Обучающийся выполняет больше половины заданий контурной карты с опорой на атлас, при этом допускает ошибки при чтении легенды карты; не соотносит историческую информацию с картой; использует условные обозначения, заданные памяткой, но они не показаны в легенде	базовый	50–64	3

7–8 классы

<i>Элемент оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>		
	<i>Уровневый</i>		<i>Нормативный</i>
	<i>Уровень</i>	<i>Процент</i>	<i>Отметка</i>
Обучающийся проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию; при устном ответе опирается на историческую карту, раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, восстаний, революций и др.); применяет умение работать с исторической картой при подготовке сообщений по тематическим докладам, учебно-исследовательским проектам; правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте с опорой на атлас и учебный текст: обозначает основные географические объекты, применяет условные обозначения, и/или выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте, и/или выполняет познавательные задания на основе контурной карты	повышенный	85–100	5

<i>Элемент оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>		
	<i>Уровневый</i>		<i>Нормативный</i>
	<i>Уровень</i>	<i>Процент</i>	<i>Отметка</i>
Обучающийся проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию; при устном ответе опирается на историческую карту, раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, восстаний, революций и др.); применяет умение работать с исторической картой при подготовке сообщений по тематическим докладам, учебно-исследовательским проектам; правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте с опорой на атлас и учебный текст: обозначает основные географические объекты, допускает неточности в условных обозначениях	выше базового	65–84	4
Обучающийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; при устном ответе показывает отдельные объекты; выполняет больше половины заданий контурной карты с опорой на атлас, использует условные обозначения, но они не показаны в легенде	базовый	50–64	3
Цвета и объекты исторического атласа перенесены на контурную карту, задания контурной карты не выполнены; выполнено меньше половины заданий, нет условных обозначений; задания не выполнены	ниже базового	ниже 50	2

9 класс

<i>Элемент оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>		
	<i>Уровневый</i>		<i>Нормативный</i>
	<i>Уровень</i>	<i>Процент</i>	<i>Отметка</i>
<p>Обучающийся проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию; привлекает данные карты при ответе на вопросы; соотносит информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт; сопоставляет, анализирует информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах, делает выводы; узнает, показывает на карте/схеме и называет объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы); выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, используя условные обозначения; выполняет познавательные задания, основанные на фрагменте контурной карты, без привлечения атласа; выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте; использует картографические умения при подготовке творческих работ (рефератов, докладов, учебных проектов)</p>	повышенный	85–100	5

<i>Элемент оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>		
	<i>Уровневый</i>		<i>Нормативный</i>
	<i>Уровень</i>	<i>Процент</i>	<i>Отметка</i>
<p>Обучающийся проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию; привлекает данные карты при ответе на вопросы; соотносит информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт, допускает неточности; сопоставляет, анализирует информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах, делает выводы; узнает, показывает на карте/схеме и называет объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы); выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, используя условные обозначения; выполняет познавательные задания, основанные на фрагменте контурной карты, без привлечения атласа; выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте</p>	<p>выше базового</p>	<p>65–84</p>	<p>4</p>

<i>Элемент оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>		
	<i>Уровневый</i>		<i>Нормативный</i>
	<i>Уровень</i>	<i>Процент</i>	<i>Отметка</i>
Обучающийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; при устном ответе показывает отдельные объекты; выполняет больше половины заданий контурной карты с опорой на атлас, использует условные обозначения, но они не показаны в легенде	базовый	50–64	3
Цвета и объекты исторического атласа перенесены на контурную карту, задания контурной карты не выполнены; выполнено меньше половины заданий, нет условных обозначений; задания не выполнены	ниже базового	ниже 50	2

**Критерии оценки работы с историческим источником 5–6
классы**

<i>Элемент оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>		
	<i>Уровневый</i>		<i>Нормативный</i>
	<i>Уровень</i>	<i>Процент</i>	<i>Отметка</i>
<p>Обучающийся определяет тип источника, место, время (дату) его появления; значение содержащейся в нем информации; объясняет значение исторических понятий и терминов; умеет различать типы исторических источников при изучении событий (явлений, процессов); умеет искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию в источнике и учебном тексте; умеет использовать вещественные источники для иллюстрации социально-экономических явлений изучаемого периода, характеристики быта, особенностей культуры, составления краткого описания событий (явлений, процессов) региональной истории (истории родного края) и др.; умеет отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять по образцу на его основе план, таблицу, схему</p>	повышенный	85–100	5
<p>Обучающийся определяет тип источника, место, время (дату) его появления; значение содержащейся в нем информации; объясняет значение исторических понятий и терминов; умеет различать типы исторических источников при изучении событий (явлений, процессов); умеет использовать</p>	выше базового	65–84	4

<i>Элемент оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>		
	<i>Уровневый</i>		<i>Нормативный</i>
	<i>Уровень</i>	<i>Процент</i>	<i>Отметка</i>
вещественные источники для иллюстрации социально-экономических явлений изучаемого периода, характеристики быта, особенностей культуры, составления краткого описания событий (явлений, процессов) региональной истории (истории родного края) и др.; умеет отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять по образцу на его основе план, таблицу, схему			
Обучающийся определяет тип источника; объясняет значение исторических понятий и терминов опорой на учебный текст и словари; умеет различать типы исторических источников при изучении событий (явлений, процессов); умеет отвечать на отдельные вопросы по содержанию исторического источника и составлять по образцу на его основе план, таблицу, схему	базовый	50–64	3
Обучающийся не указал тип источника; пересказал текст источника без его комментирования; дал ответ/составил схему или таблицу не в контексте задания	ниже базового	ниже 50	2

7–8 классы

<i>Элемент оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>		
	<i>Уровневый</i>		<i>Нормативный</i>
	<i>Уровень</i>	<i>Процент</i>	<i>Отметка</i>
<p>Обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.); в тексте исторического источника отбирает факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения; анализирует позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике; осуществляет комментированное чтение исторического источника; отвечает на вопросы по содержанию исторического источника и составляет на его основе план, таблицу, схему; привлекает дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом источнике; соотносит содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов); умеет искать и анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; самостоятельно составляет план рассказа и рассказывает об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида; использует контекстную информацию для описания событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике; определяет в тексте источника</p>	повышенный	85–100	5

<i>Элемент оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>		
	<i>Уровневый</i>		<i>Нормативный</i>
	<i>Уровень</i>	<i>Процент</i>	<i>Отметка</i>
основную и второстепенную информацию; анализирует позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике; привлекает информацию источников при работе с учебными проектами			
<p>Обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.); в тексте исторического источника отбирает факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения; осуществляет комментированное чтение исторического источника; отвечает на вопросы по содержанию исторического источника и составляет на его основе план, таблицу, схему; привлекает дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом источнике; соотносит содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов); умеет искать и анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; самостоятельно составляет план рассказа и рассказывает об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида; определяет в тексте источника основную и второстепенную информацию; анализирует позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике</p>	выше базового	65–84	4

<i>Элемент оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>		
	<i>Уровневый</i>		<i>Нормативный</i>
	<i>Уровень</i>	<i>Процент</i>	<i>Отметка</i>
<p>Обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.); в тексте исторического источника отбирает факты, которые могут быть использованы для подтверждения/ опровержения заданной точки зрения; осуществляет комментированное чтение исторического источника; отвечает на вопросы по содержанию исторического источника, при помощи учителя составляет на его основе план, таблицу, схему; соотносит содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов)</p>	базовый	50–64	3
<p>Обучающийся затрудняется с атрибуцией письменного исторического источника (неправильно определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.); затрудняется выбрать в тексте исторического источника факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения; не отвечает на вопросы по содержанию исторического источника, не может составить на основе источника план, таблицу, схему</p>	ниже базового	ниже 50	2

9 класс

Элемент оценивания	Критерии оценивания		
	Уровневый		Нормативный
	Уровень	Процент	Отметка
<p>Обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.); анализирует текст исторического источника с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; определяет на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов); определяет смысловые связи отдельных положений исторического источника; самостоятельно представляет историческую информацию, полученную на основе анализа различных источников, в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; самостоятельно составляет план рассказа и рассказывает об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида; сопоставляет информацию, представленную в виде условно-графической наглядности, иллюстративных источников информации, статистических таблиц, с информацией письменных исторических источников, делает выводы; аргументирует свою позицию по исторической проблеме с опорой на источники; привлекает ряд источников при работе над учебным проектом</p>	повышенный	85–100	5

<i>Элемент оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>		
	<i>Уровневый</i>		<i>Нормативный</i>
	<i>Уровень</i>	<i>Процент</i>	<i>Отметка</i>
<p>Обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.); анализирует текст исторического источника с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; определяет на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов); определяет смысловые связи отдельных положений исторического источника; самостоятельно представляет историческую информацию, полученную на основе анализа различных источников, в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; самостоятельно составляет план рассказа и рассказывает об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида; привлекает отдельные источники при работе над учебным проектом</p>	<p>выше базового</p>	<p>65–84</p>	<p>4</p>

<i>Элемент оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>		
	<i>Уровневый</i>		<i>Нормативный</i>
	<i>Уровень</i>	<i>Процент</i>	<i>Отметка</i>
Обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.); определяет смысловые связи отдельных положений исторического источника; с опорой на учебный текст или с помощью учителя представляет историческую информацию, полученную на основе анализа различных источников, в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; составляет план рассказа и рассказывает об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида	базовый	50–64	3
Обучающийся частично проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет либо его авторство, либо время и место создания, либо определяет события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.); затрудняется с анализом текста исторического источника, затрудняется самостоятельно представлять историческую информацию, полученную на основе анализа различных источников, в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; затрудняется рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида	ниже базового	ниже 50	2

Тематическое, промежуточное (рубежное) оценивание

Цель тематического контроля – оценка уровня достижения промежуточных планируемых результатов у школьников по курсу всеобщей отечественной истории в рамках изучения предмета «История». Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Тематический контроль знаний обучающихся проходит в устной, письменной и практической формах.

В 5–6 классах при организации тематического контроля рекомендуется использовать задания тетрадней для контрольных работ, входящих в учебно- методический комплект; тесты; тематические квесты; рейтинг обучающихся по изучению темы (выполнение домашних заданий, работа с исторической картой, выступление с сообщениями и презентациями и др.); письменные контрольные работы.

В 7–9 классах при организации тематического контроля рекомендуется использовать задания тетрадней для контрольных работ, входящих в учебно- методический комплект; тесты; письменные контрольные работы; накопительную систему оценивания (устные ответы, выполнение заданий в контурных картах, выступление с сообщениями по докладам, умение задавать вопросы, выполнение заданий в рабочих тетрадях, упражнений разного уровня сложности, ответы на вопросы в учебнике). Тематический контроль также проводится в виде практической работы, которая включает анализ учебного текста или исторического источника(ов) и выполнение заданий к ним разного типа в соответствии с видами деятельности по классам. При составлении заданий практической работы необходимо учитывать направленность на определение знаний и умений по изученной теме.

Тематическое оценивание осуществляется при проверке результатов изучения крупной темы или блоков, представленных в федеральной рабочей программе по истории. Для его организации предусматривается проведение повторительно-обобщающих уроков. Целесообразно в календарно- тематическом планировании выделить соответствующее учебное время. Учитывая комплексный характер этого вида оценивания, учитель отбирает материал для письменной работы или вопросы для устного собеседования на основе включения содержательных компонентов темы, предметных умений, значимых для тематического блока. Пример отбора различных элементов контроля приведен в таблице.

<i>Класс</i>	<i>Тематический контроль</i>	<i>Содержательные компоненты</i>	<i>Предметные умения</i>	<i>Примерное количество заданий в проверочной работе/количество вопросов для собеседования</i>
5	История Древнего мира. Тематический контроль № 1	<p>Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Первобытность. Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство.</p> <p>Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. От первобытных цивилизаций.</p> <p>Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Приводить примеры вещественных письменных исторических источников; ■ характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра); ■ размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру; ■ раскрывать значение понятий: история, хронология, археология, язычество, миф, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя, родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать; ■ показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; ■ объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; ■ характеризовать значение появления огня в жизни людей, освоения земледелия и скотоводства; ■ определять по изображениям орудия труда и охоты первобытных людей, орудия труда древних земледельцев, ремесленников; 	не более 10/ не более 5

<i>Класс</i>	<i>Тематический контроль</i>	<i>Содержательные компоненты</i>	<i>Предметные умения</i>	<i>Примерное количество заданий в проверочной работе/количество вопросов для собеседования</i>
6	История России. Тематический контроль № 2	Русь в IX – начале XII в.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь; ▪ показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города; ▪ извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава); ▪ систематизировать информацию о деятельности первых русских князей; ▪ давать оценку значения принятия христианства на Руси; рассказывать о роли Православной церкви на Руси; ▪ объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдье, дань, уроки, погосты, вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах); ▪ характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X – первой трети XII в.; 	не более 10/ не более 5

<i>Класс</i>	<i>Тематический контроль</i>	<i>Содержательные компоненты</i>	<i>Предметные умения</i>	<i>Примерное количество заданий в проверочной работе/количество вопросов для собеседования</i>
			<p>раскрывать значение съезда князейв Любече;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ систематизировать различные группы населения Руси и характеризовать их положение; ■ составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха; ■ характеризовать основные достижения культуры Древней Руси; ■ объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины; ■ описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы т в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. 	

<i>Класс</i>	<i>Тематический контроль</i>	<i>Содержательные компоненты</i>	<i>Предметные умения</i>	<i>Примерное количество заданий в проверочной работе/количество вопросов для собеседования</i>
7	Всеобщая история. Тематический контроль № 1	Тема «Великие географические открытия»:Предпосылки Великих географических открытий. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевание конкистадоровв Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Раскрывать предпосылки и значение Великих географических открытий; ■ раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация; ■ определять по описанию крупные морские экспедиции, мореплавателей; ■ сравнивать начало освоения европейцами территорий в Южной Америке и в Северной Америке; ■ составлять рассказ с опоройна ключевые слова; ■ показывать на исторической карте (контурной карте) маршруты экспедиций Х. Колумба, Васко да Гамы, Ф. Магеллана, А. Тасмана, раскрывать их результаты; ■ определять значение Тордесильяского и Сарагосского договоров; ■ объяснять причины успешных завоеваний конкистадорами государств Центральной и ЮжнойАмерики; ■ характеризовать итоги Великих географических открытий конца XV – XVII в. 	не более 10/ не более 5

<i>Класс</i>	<i>Тематический контроль</i>	<i>Содержательные компоненты</i>	<i>Предметные умения</i>	<i>Примерное количество заданий в проверочной работе/количество вопросов для собеседования</i>
8	История России. Тематический контроль № 1	Тема «Россия в эпоху преобразований Петра I»: Причины и предпосылки петровских преобразований. Экономическая политика. Социальная политика. Реформы управления. Создание регулярной армии, военно-морского флота. Церковная реформа. Оппозиция преобразованиям Петра I. Внешняя политика. Преобразования Петра I в культуре. Итоги и значение петровских преобразований	<ul style="list-style-type: none"> ■ Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в концеXVII в., выявляя общие черты и различия; ■ сравнивать аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху; черты европейской и российской мануфактуры; взгляды историков на деятельность Петра I; раскрывать значение понятий: абсолютизм, модернизация, приписные крестьяне, посессионныекрестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, Сенат, коллегии, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия, гвардия, рекрутский набор, конфессия, Синод, дворянская культура, ассамблея; ■ выделять причины, предпосылки,итоги и последствия петровских преобразований; ■ устанавливать соответствие между сферами жизни общества 	не более 10/ не более 5

<i>Класс</i>	<i>Тематический контроль</i>	<i>Содержательные компоненты</i>	<i>Предметные умения</i>	<i>Примерное количество заданий в проверочной работе/количество вопросов для собеседования</i>
			<p>Петром I преобразований;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ характеризовать правовое положение основных социальных групп в царствование Петра I; особенности развития культуры; значение упразднения патриаршества; ■ давать краткую характеристику источников (Табель о рангах, Указ о единонаследии, «Юности честное зерцало», указы Петра I и др.); ■ определять по описанию личность Петра I и его сподвижников, давать краткую аргументированную оценку их деятельности; <p>устанавливать соответствия между событиями отечественной и всеобщей истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ анализировать тематические картины (определять изображенное событие, его причины и значение); 	

<i>Класс</i>	<i>Тематический контроль</i>	<i>Содержательные компоненты</i>	<i>Предметные умения</i>	<i>Примерное количество заданий в проверочной работе/количество вопросов для собеседования</i>
9	История России. Тематический контроль № 3	<p>Тема «Россия на пороге XX в.»:</p> <p>Экономическое развитие России в начале XX в.</p> <p>Аграрный вопрос.</p> <p>Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт.</p> <p>Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений.</p> <p>Русско-японская война 1904–1905 гг. Первая российская революция 1905–1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г.</p> <p>Политические партии, массовые движения и их лидеры. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Раскрывать особенности экономического развития России в начале XX в., сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.; ■ сопоставлять государственный, политический, социальный строй России в начале XX в. и европейских государств, выявлять общие черты и различия; ■ определять черты национальной политики России в начале XX в.; ■ показывать на исторической карте (контурной карте) ключевые сражения русско-японской войны; раскрывать причины, итоги и значение русско-японской войны; ■ характеризовать государственных, партийных и военных деятелей начала XX в. с опорой на мнения и аргументацию историков; 	не более 10/ не более 5

<i>Класс</i>	<i>Тематический контроль</i>	<i>Содержательные компоненты</i>	<i>Предметные умения</i>	<i>Примерное количество заданий в проверочной работе/количество вопросов для собеседования</i>
		<p>П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштабы результаты. III и IV Государственная дума. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Серебряный век российской культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ сравнивать деятельность I, II, III, IV Государственной думы; ■ раскрывать причины, содержание и итоги аграрной реформы П. А. Столыпина; ■ анализировать источники разных типов, отвечать на вопросы к ним; ■ раскрывать значение понятий: «Кровавое воскресенье», Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы, труба, хутор, переселенческая политика, думская монархия; ■ характеризовать основные политические течения в России начала XX в., выделять их существенные черты; ■ характеризовать достижения российской науки и культуры начала XX в., их место в мировой культуре; ■ устанавливать соответствие между событиями всеобщей и отечественной истории 	

Критерии оценки письменной контрольной (самостоятельной) работы

<i>Элемент оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>		
	<i>Уровневый</i>		<i>Нормативный</i>
	<i>Уровень</i>	<i>Процент</i>	<i>Отметка</i>
Обучающийся выполнил все задания контрольной работы разного уровня сложности; ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела; ответы демонстрируют владение комплексом универсальных учебных действий	повышенный	85–100	5
Обучающийся выполнил 80% заданий контрольной работы разного уровня сложности; ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела; ответы демонстрируют владение комплексом универсальных учебных действий	выше базового	65–84	4
Обучающийся выполнил более половины заданий контрольной работы; ответы основаны на понимании материала темы, раздела, знания являются фрагментарными; ответы показывают проблемы в формировании универсальных учебных действий	базовый	50–64	3
Обучающийся выполнил меньше половины заданий контрольной работы или не выполнил задания; ответы показывают незнание исторических фактов и теории, проблемы в формировании универсальных учебных действий	ниже базового	ниже 50	2

Тестовая проверка

Эта форма широко применяется в системе оценивания на уроках истории. При проведении тестовой проверки учитель подбирает соответствующие задания с учетом содержательных компонентов темы и формируемых умений. Пример такого отбора по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.» (8 класс) приведен в таблице

<i>№ задания</i>	<i>Проверяемые элементы содержания</i>	<i>Виды заданий</i>	<i>Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий – Б, П, В)</i>	<i>Максимальный балл за выполнение задания</i>
1	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. Знание дат	Задание на установление соответствия	Б	2
2	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. Знание исторических деятелей	Задание на установление соответствия	Б	2
3	Европейская культура в XVIII в. Культура стран Востока в XVIII в. Знание основных фактов, процессов, явлений истории и культуры зарубежных стран	Задание на установление соответствия	Б	2
4	Европейская культура в XVIII в. Культура стран Востока в XVIII в. Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры зарубежных стран	Задания на работу с изображениями	Б	1

<i>№ задания</i>	<i>Проверяемые элементы содержания</i>	<i>Виды заданий</i>	<i>Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий – Б, П, В)</i>	<i>Максимальный балл за выполнение задания</i>
5-6	Международные отношения в XVIII в.	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
7	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.	Задания на характеристику авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	2
8-9	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах	Задания на работу со схемами, диаграммами, заполнение таблиц	П	3
10	Век Просвещения. Государства Европы в XVIII в. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость. Французская	Задания на выявление умения использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии революция конца XVIII в.	В	3

Оценивание вопросов теста осуществляется с помощью системы баллов, которые переводятся в отметку.

Оценивание учебного проекта

Одной из форм рубежного контроля в 7–8, 9 классах является защита учебных проектов по сквозной теме курса истории. При оценке данного вида работы рекомендуется учитывать следующие критерии .

Критерии оценки учебного проекта

<i>Элемент оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>		
	<i>Уровневый</i>		<i>Нормативный</i>
	<i>Уровень</i>	<i>Процент</i>	<i>Отметка</i>
<i>Организация работы над проектом (регулятивные универсальные учебные действия)</i>			
Самостоятельно или с помощью учителя выбрана тема проекта, сформулирована цель, составлен план, предложена форма представления результата проекта, присутствует самооценка результатов и хода исполнения проекта	повышенный	85–100	5
С помощью учителя выбрана тема проекта, сформулирована цель, есть погрешности в составлении плана, предложена форма представления результата проекта, присутствует самооценка результатов и хода исполнения проекта, есть затруднения с определением проблем в ходе реализации проекта	выше базового	65–84	4
Учитель предложил тему проекта, сформулировал цель, совместно составлен план, нет ясного понимания результата работы, самооценка результатов и хода исполнения проекта вызывает сложности или отсутствует	базовый	50–64	3

<i>Работа над содержанием проекта (познавательные универсальные учебные действия)</i>			
Самостоятельно или с помощью учителя подобраны разные виды источников, литературы, отобранное содержание проанализировано и сгруппировано в соответствии с планом проекта, подобраны иллюстрации, фото-, видеоматериалы. Оригинальное представление результата проекта	повышенный	85–100	5
С помощью учителя подобраны источники, литература, отобранное содержание сгруппировано обучающимся в соответствии с планом проекта, подобраны иллюстрации, фото-, видеоматериалы. Результат проекта содержит новизну	выше базового	65–84	4
Учителем предложены источники, литература, недостаточное количество проанализированных работ привело к корректировке плана и упрощению результата.	базовый	50–64	3

*Выступление с результатом проекта
(коммуникативные универсальные учебные действия)*

<p>Ясное и четкое изложение целей, основного содержания и выводов проекта; сопровождение рассказа показом презентации или иным способом с привлечением ИКТ. Быстрые и четкие ответы на вопросы аудитории. Аргументированное участие в дискуссии по теме проекта</p>	<p>повышенный</p>	<p>85–100</p>	<p>5</p>
<p>Ясное и четкое изложение целей, основного содержания и выводов проекта; сопровождение рассказа показом презентации или иным способом с привлечением ИКТ. Ответы на вопросы аудитории после их уточнения. Трудности для подбора аргументов при участии в дискуссии по теме проекта</p>	<p>выше базового</p>	<p>65–84</p>	<p>4</p>
<p>Целостное выступление по результатам проекта, но содержащее речевые ошибки, неумение иллюстрировать свой рассказ презентацией. Проблемы при понимании вопросов аудитории. Растерянность при возникновении дискуссии, неумение аргументировать свою точку зрения</p>	<p>базовый</p>	<p>50–64</p>	<p>3</p>

При оценивании учебно-исследовательского проекта:

Отметка 5 («*отлично*») выставляется, если обучающийся:

- самостоятельно или с помощью учителя выбрал тему проекта, сформулировал цель, составил план, предложил форму представления результата проекта, самостоятельно оценивал ход работы над проектами его результаты;
- самостоятельно или с помощью учителя подобрал разные виды источников, литературы, отобранное содержание проанализировали и сгруппировал в соответствии с планом проекта, подобрали иллюстрации, фото-, видеоматериалы;
- оригинально представил результат проекта;
- ясно и четко изложил цели, основное содержание и выводы проекта;
- сопровождал рассказ показом презентации или иным способом с привлечением ИКТ;
- быстро и четко отвечал на вопросы аудитории;
- аргументированно выступал в дискуссии по теме проекта.

Отметка 4 («*хорошо*») выставляется, если обучающийся:

- с помощью учителя выбрал тему проекта, сформулировал цель, но есть погрешности в составлении плана, предложил форму представления результата проекта, самостоятельно оценивал результаты и ход исполнения проекта, но были затруднения с определением проблем в работе;
- с помощью учителя подобрал источники, литературу, отобранное содержание сгруппировал в соответствии с планом проекта, подобрал иллюстрации, фото-, видеоматериалы;
- смог достичь новизны в результате проекта; ясно и четко изложил цели, основное содержание и выводы проекта;
- сопровождал рассказ показом презентации или иным способом с привлечением ИКТ;
- отвечал на вопросы аудитории после их уточнения; затруднялся при подборе аргументов при участии в дискуссии по теме проекта.

Отметка 3 («*удовлетворительно*») выставляется, если:

- учитель предложил обучающемуся тему проекта, сформулировал цель, совместно с обучающимся был составлен план, обучающийся не имел ясного понимания результата работы, самооценка результатов и хода исполнения проекта вызывала сложности или отсутствовала;
- учителем предложены источники, литература, обучающийся проанализировал недостаточное количество работ, что привело к корректировке плана и упрощению результата;
- результат проекта заимствован;
- обучающийся выступил с результатом проекта, но его рассказ содержал речевые ошибки, не проиллюстрировал свое выступление презентацией;
- испытывал проблемы при понимании вопросов аудитории;
- был растерян при возникновении дискуссии, не мог аргументировать свою точку зрения.

Отметка 2 («*неудовлетворительно*») при работе над учебным проектом не ставится.

Внутришкольное итоговое оценивание образовательных достижений обучающихся по учебному предмету «история»

Внутришкольное итоговое оценивание достижений обучающихся по истории осуществляется образовательной организацией в конце каждого учебного года, а также по завершении обучения на определенном уровне образования. Оно является одним из компонентов единой системы оценивания качества образования как каждого ученика, так и образовательной организации. Традиционно главной функцией внутришкольного итогового оценивания являлись учет и контроль знаний, полученных обучающимися.

Общие подходы к оцениванию достижения учеником планируемых результатов освоения программы за учебный год определяются федеральным государственным стандартом основного общего образования. Эти подходы методологически и содержательно конкретизируются в требованиях ФГОС ООО к результатам освоения образовательной программы по предмету «История», их дальнейшая операционализация по годам обучения осуществляется в федеральной образовательной программе основного общего образования. Применительно к итоговому внутришкольному оцениванию по годам обучения можно определить следующие подходы:

- соответствие содержания оценивания (объектов оценивания) и критериев оценки целям обучения истории;
- комплексный подход к оценке достигнутых результатов (оценка как предметных, так и метапредметных результатов);
- оценка и учет результатов разнообразных видов познавательной деятельности, взаимно дополняющих друг друга;
- открытость процедур итогового оценивания и критериев оценки для всех субъектов образовательного процесса;
- объективность при выставлении отметки.

Итоговая аттестация после изучения предмета «История» необходима для определения достижения результатов обучения в 5–9 классах и наличия необходимых базовых знаний для последующего изучения истории. Итоговый контроль проводится в форматах Всероссийской проверочной работы (в этом случае при оценке результатов берутся за основу критерии, содержащиеся в ВПР), итоговой письменной контрольной работы (в 5–8 классах), устного экзамена (по билетам) или письменной контрольной работы (письменного тестирования) в 9 классе. Итоговая аттестация для школьников 9 класса должна быть проведена до начала государственной итоговой аттестации.

Устный экзамен по билетам – одна из форм итоговой аттестации обучающихся. Билет включает два вопроса. Группировка вопросов рекомендуется следующим образом: один вопрос из курса всеобщей истории, один вопрос из курса отечественной истории или один вопрос, включающий сквозное рассмотрение проблемы (например: «Сравните особенности абсолютной монархии во Франции и в России») и один вопрос на сформированность умений (например: «Проанализируйте исторический источник и выполните задания» или «Составьте характеристику личности на основе представленного изображения»).

Критерии оценки устного зачета и устного ответа по билету

<i>Элемент оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>		
	<i>Уровневый</i>		<i>Нормативный</i>
	<i>Уровень</i>	<i>Процент</i>	<i>Отметка</i>
Обучающийся продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение следующими умениями: логично, развернуто отвечать на устный	повышенный	85–100	5

<p>вопрос; соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира; анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности); сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; грамотно использовать исторические термины; при подготовке к ответу преобразовывать информацию в схемы, опорные конспекты</p>			
<p>Обучающийся продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение следующими умениями: логично, развернуто отвечать на устный вопрос; соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира; анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности); сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; грамотно использовать исторические термины; при подготовке к ответу преобразовывать информацию в схемы, опорные конспекты, при этом обучающийся допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла, недостаточно полно и уверенно аргументирует свою позицию</p>	<p>выше базового</p>	<p>65–84</p>	<p>4</p>

<p>Обучающийся при ответе на поставленные вопросы демонстрирует общие представления об историческом процессе; путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает знание отдельных элементов исторического знания; частично владеет умениями; не дает логичного и продуманного ответа; не умеет сопоставлять исторические события, личности из курсов всеобщей и отечественной истории; не показывает знание различных точек зрения по проблеме</p>	<p>базовый</p>	<p>50–64</p>	<p>3</p>
--	----------------	--------------	----------

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 44 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «30» 08 2024г. № 1

Руководитель ШМО

 Куринная О.П.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

 Мандалова М.

«30» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 44

Г. О. ДОНЕЦК»

приказ от «30» 08 2024г.

№ 30  О.П. Куринная

«30» 08 2024г.

М.П.



КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета история

для 5-А класса

Разработано учителем:

Блыщик В.В., учителем истории и
обществознания

2024 - 2025 учебный год

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5-А КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол- во часов
	план	факт		
Тема 1. История Древнего мира				6 ч.
1	03.09		Что изучает история.	1
2	06.09		Историческая хронология. Историческая карта	1
3	10.09		Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Появление человека разумного	1
4	13.09		Древнейшие земледельцы и скотоводы	1
5	17.09		От первобытности к цивилизации	1
6	20.09		Урок повторения, обобщения и контроля по теме «История Древнего мира»	1
Тема 2. Древний мир. Древний Восток				20 ч.
7	24.09		Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1
8	27.09		Возникновение государственной власти.	1
9	01.10		Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	1
10	04.10		Условия жизни, положение и повинности населения	1
11	08.10		Отношения Египта с соседними народами	1
12	11.10		Религиозные верования египтян	1
13	15.10		Познания древних египтян	1
14	18.10		Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1
15	22.10		Древний Вавилон.	1
16	25.10		Ассирия.	1
17	05.11		Нововавилонское царство.	1
18	08.11		Финикия.	1
19	12.11		Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1
20	15.11		Завоевания персов.	1
21	19.11		Государственное устройство Персидской державы.	1
22	22.11		Древняя Индия.	1
23	26.11		Религиозные верования и культура древних индийцев.	1
24	29.11		Древний Китай. Правление династии Хань	1
25	03.12		Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	1
26	06.12		Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1
Тема 3. Древняя Греция. Эллинизм				20 ч.

27	10.12		Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1
28	13.12		Древнейшие государства Греции.	1
29	17.12		Троянская война.	1
30	20.12		Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1
31	24.12		Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1
32	27.12		Образование городов-государств.	1
33			Великая греческая колонизация	1
34			Афины: утверждение демократии	1
35			Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1
36			Греко-персидские войны	1
37			Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1
38			Расцвет Афинского государства	1
39			Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1
40			Пелопоннесская война	1
41			Религия древних греков	1
42			Образование и наука в Древней Греции	1
43			Искусство и досуг в Древней Греции	1
44			Возвышение Македонии. Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1
45			Эллинистические государства Востока	1
46			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1
Тема 4. Древний Рим				22 ч.
47			Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1
48			Республика римских граждан	1
49			Верования древних римлян	1
50			Войны Рима с Карфагеном	1
51			Ганнибал; битва при Каннах	1
52			Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1
53			Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1
54			Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1
55			Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1
56			Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1
57			Борьба между наследниками Цезаря	1
58			Установление императорской власти	1
59			Императоры Рима: завоеватели и правители	1
60			Римская империя: территория, управление	1
61			Возникновение и распространение христианства	1

62			Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1
63			Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1
64			Римская литература, золотой век поэзии	1
65			Развитие наук и искусства в Древнем Риме	1
66			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1
67			Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1
68			Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				68 ч.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 44 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «30» 08 2024г. №1
Руководитель ШМО

Кушник Н.Н.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

Шанова А.А.

«30» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ



КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета история

для 5-Б класса

Разработано учителем:

Блыщик В.В., учителем истории и
обществознания

2024 - 2025 учебный год

5-Б КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
Тема 1. История Древнего мира				6 ч.
1	02.09		Что изучает история.	1

2	04.09		Историческая хронология. Историческая карта	1
3	09.09		Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Появление человека разумного	1
4	11.09		Древнейшие земледельцы и скотоводы	1
5	16.09		От первобытности к цивилизации	1
6	18.09		Урок повторения, обобщения и контроля по теме «История Древнего мира»	1
Тема 2. Древний мир. Древний Восток				20 ч.
7	23.09		Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1
8	25.09		Возникновение государственной власти.	1
9			Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	1
10	02.10		Условия жизни, положение и повинности населения	1
11	07.10		Отношения Египта с соседними народами	1
12	09.10		Религиозные верования египтян	1
13	14.10		Познания древних египтян	1
14	16.10		Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1
15	21.10		Древний Вавилон.	1
16	23.10		Ассирия.	1
17	06.11		Нововавилонское царство.	1
18	11.11		Финикия.	1
19	13.11		Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1
20	18.11		Завоевания персов.	1
21			Государственное устройство Персидской державы.	1
22	20.11		Древняя Индия.	1
23	25.11		Религиозные верования и культура древних индийцев.	1
24	27.11		Древний Китай. Правление династии Хань	1
25	02.12		Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	1
26	04.12		Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1
Тема 4. Древняя Греция. Эллинизм				20 ч.
27	09.12		Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1
28	11.12		Древнейшие государства Греции.	1
29	16.12		Троянская война.	1
30	18.12		Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1
31	23.12		Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1
32	25.12		Образование городов-государств.	1
33			Великая греческая колонизация	1
34			Афины: утверждение демократии	1
35			Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1
36			Греко-персидские войны	1
37			Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1
38			Расцвет Афинского государства	1

39			Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1
40			Пелопоннесская война	1
41			Религия древних греков	1
42			Образование и наука в Древней Греции	1
43			Искусство и досуг в Древней Греции	1
44			Возвышение Македонии. Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1
45			Эллинистические государства Востока	1
46			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1
Тема 4. Древний Рим				22 ч.
47			Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1
48			Республика римских граждан	1
49			Верования древних римлян	1
50			Войны Рима с Карфагеном	1
51			Ганнибал; битва при Каннах	1
52			Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1
53			Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1
54			Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1
55			Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1
56			Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1
57			Борьба между наследниками Цезаря	1
58			Установление императорской власти	1
59			Императоры Рима: завоеватели и правители	1
60			Римская империя: территория, управление	1
61			Возникновение и распространение христианства	1
62			Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1
63			Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1
64			Римская литература, золотой век поэзии	1
65			Развитие наук и искусства в Древнем Риме	1
66			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1
67			Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1
68			Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				68

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 44 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «30» 08 2024г. № 1

Руководитель ШМО

И.И. Куринная

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

И.И. Шандошова

«30» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 44

Г.О. ДОНЕЦК»

приказ от «30» 08 2024г.

№ 108 08 О.П. Куринная

«30» 08 2024г.



КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета история

для 6-А класса

Разработано учителем:

Блыщик В.В., учителем истории и
обществознания

2024 - 2025 учебный год

6-А КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
Тема 1. Введение. Народы Европы в раннее Средневековье				5 ч.
1	03.09		Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1
2	05.09		Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	1
3	10.09		Франкское государство в VIII—IX вв.	1
4	12.09		Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1
5	17.09		Ранние славянские государства	1
Тема 2. Византийская империя в VI—XI вв. и Арабы в VI—XI вв.				4 ч.
6	19.09		Византия в VI-XI вв.	1
7	24.09		Культура Византии	1
8	26.09		Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	1
9	01.10		Культура исламского мира	1
Тема 3. Средневековое европейское общество. Государства Европы в XII—XV вв.				7 ч.
10	03.10		Феодалы и крестьянство в средние века	1
11	08.10		Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры	1
12	10.10		Церковь и духовенство в средневековом обществе	1
13	15.10		Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1
14	17.10		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1
15	22.10		Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1
16	24.10		Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1
Тема 4. Культура средневековой Европы. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки в Средние века. Обобщение				7 ч.
17	05.11		Религия и культура средневековой Европы	1
18	07.11		Гуманизм. Раннее Возрождение	1
19	12.11		Османская империя и Монгольская держава в Средние века	1
20	14.11		Китай и Япония в Средние века	1
21	19.11		Индия в Средние века	1
22	21.11		Цивилизации майя, ацтеков и инков	1
23	26.11		Историческое и культурное наследие Средних веков	1
Тема 5. Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.				6 ч.
24	28.11		Роль и место России в мировой истории	1
25	03.12		Заселение территории нашей страны человеком	1
26	05.12		Народы и государства на территории нашей страны в древности	1
27	10.12		Великое переселение народов	1
28	12.12		Хозяйство, быт и верования восточных славян	1

29	17.12		Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	1
Тема 6. Русь в IX — начале XII в.				13 ч.
30	19.12		Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	1
31	24.12		Первые русские князья	1
32	26.12		Внешняя политика Руси в IX-XI вв.	1
33			Принятие христианства и его значение	1
34			Русь в конце X — начале XII в.	1
35			Территориально-политическая структура Руси	1
36			Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.	1
37			Русская церковь в X- начале XII в.	1
38			Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	1
39			Внешняя политика и международные связи Руси	1
40			Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	1
41			Формирование единого культурного пространства. Художественная культура и ремесло Руси	1
42			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в IX — начале XII в.»	1
Тема 7. Русь в середине XII — начале XIII в.				6 ч.
43			Формирование системы земель — самостоятельных государств	1
44			Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	1
45			Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1
46			Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1
47			Формирование региональных центров культуры. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	1
48			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»	1
Тема 8. Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.				10 ч.
49			Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	1
50			Борьба Руси против монгольского нашествия.	1
51			Южные и западные русские земли. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	1
52			Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1
53			Княжества Северо-Восточной Руси.	1
54			Дмитрий Донской. Куликовская битва	1
55			Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	1
56			Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках	1
57			Культурное пространство Руси в XIII-XIV вв.	1
58			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV	1

			в.»	
Тема 9. Формирование единого Русского государства в XV в. Наш край с древнейших времен до конца XV в.. Обобщение				10 ч.
59			Объединение русских земель вокруг Москвы	
60			Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	
61			Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире	
62			Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	
63			Формирование системы управления единого государства при Иване III	
64			Культурное пространство Русского государства в XV веке	
65			Развитие культуры единого Русского государства.	
66			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Формирование единого Русского государства в XV в.»	
67			Наш край с древнейших времен до конца XV в.	
68			Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				68 ч.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 44 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «30» 08 2024г. № 1

Руководитель ШМО

Кириченко Н.Н.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

Шановацкая А.А.

«30» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 44

Г.О. ДОНЕЦК»

приказ от «30» 08 2024г.

№ 137 08 2024г. О.П. Куринная

«30» 08 2024г.



КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета история

для 6-Б класса

Разработано учителем:

Блыщик В.В., учителем истории и
обществознания

2024 - 2025 учебный год

6-Б КЛАСС

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	п/п	план		
Тема 1. Введение. Народы Европы в раннее Средневековье				5 ч.
1	03.09		Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1
2	05.09		Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	1
3	10.09		Франкское государство в VIII—IX вв.	1
4	12.09		Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1
5	17.09		Ранние славянские государства	1
Тема 2. Византийская империя в VI—XI вв. и Арабы в VI—XI вв.				4 ч.
6	19.09		Византия в VI-XI вв.	1
7	24.09		Культура Византии	1
8	26.09		Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	1
9	01.10		Культура исламского мира	1
Тема 3. Средневековое европейское общество. Государства Европы в XII—XV вв.				7 ч.
10	03.10		Феодалы и крестьянство в средние века	1
11	08.10		Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры	1
12	10.10		Церковь и духовенство в средневековом обществе	1
13	15.10		Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1
14	17.10		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1
15	22.10		Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1
16	24.10		Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1
Тема 4. Культура средневековой Европы. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки в Средние века. Обобщение				7 ч.
17	05.11		Религия и культура средневековой Европы	1
18	07.11		Гуманизм. Раннее Возрождение	1
19	12.11		Османская империя и Монгольская держава в Средние века	1
20	14.11		Китай и Япония в Средние века	1
21	19.11		Индия в Средние века	1
22	21.11		Цивилизации майя, ацтеков и инков	1
23	26.11		Историческое и культурное наследие Средних веков	1
Тема 5. Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.				6 ч.
24	28.11		Роль и место России в мировой истории	1
25	03.12		Заселение территории нашей страны человеком	1
26	05.12		Народы и государства на территории нашей страны в древности	1
27	10.12		Великое переселение народов	1
28	12.12		Хозяйство, быт и верования восточных славян	1
29	17.12		Страны и народы Восточной Европы, Сибири и	1

			Дальнего Востока	
Тема 6. Русь в IX — начале XII в.				13 ч.
30	19.12		Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	1
31	24.12		Первые русские князья	1
32	26.12		Внешняя политика Руси в IX-XI вв.	1
33			Принятие христианства и его значение	1
34			Русь в конце X — начале XII в.	1
35			Территориально-политическая структура Руси	1
36			Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.	1
37			Русская церковь в X- начале XII в.	1
38			Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	1
39			Внешняя политика и международные связи Руси	1
40			Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	1
41			Формирование единого культурного пространства. Художественная культура и ремесло Руси	1
42			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в IX — начале XII в.»	1
Тема 7. Русь в середине XII — начале XIII в.				6 ч.
43			Формирование системы земель — самостоятельных государств	1
44			Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	1
45			Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1
46			Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1
47			Формирование региональных центров культуры. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	1
48			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»	1
Тема 8. Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.				10 ч.
49			Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	1
50			Борьба Руси против монгольского нашествия.	1
51			Южные и западные русские земли. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	1
52			Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1
53			Княжества Северо-Восточной Руси.	1
54			Дмитрий Донской. Куликовская битва	1
55			Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	1
56			Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV веках	1
57			Культурное пространство Руси в XIII-XIV вв.	1
58			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.»	1

Тема 9. Формирование единого Русского государства в XV в. Наш край с древнейших времен до конца XV в.. Обобщение				10 ч.
59			Объединение русских земель вокруг Москвы	
60			Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	
61			Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире	
62			Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	
63			Формирование системы управления единого государства при Иване III	
64			Культурное пространство Русского государства в XV веке	
65			Развитие культуры единого Русского государства.	
66			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Формирование единого Русского государства в XV в.»	
67			Наш край с древнейших времен до конца XV в.	
68			Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				68 ч.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 44 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «30» 08 2024г. № 1
Руководитель ШМО
Куриченко Н.Н.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

Мандрава А.А.
«30» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 44
Г.О. ДОНЕЦК»

приказ от «30» 08 2024г.
№ 438
О.П. Куринная
2024г.



КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета история

для 7-А класса

Разработано учителем:

Блыщик В.В., учителем истории и
обществознания

2024 - 2025 учебный год

7-А КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
Тема 1. Введение. Великие географические открытия				3 ч.
1	03.09		Понятие «Новое время»	1
2	05.09		Предпосылки и начало Великих географических открытий	1
3	10.09		Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	1
Тема 2. Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв. Реформация и Контрреформация в Европе				4 ч.
4	12.09		Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	1
5	17.09		Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	1
6	19.09		Причины и начало Реформации	1
7	24.09		Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация	1
Тема 3. Государства Европы в XVI—XVII вв. Международные отношения в XVI -XVII вв.				9 ч.
8	26.09		Абсолютизм и сословное представительство	1
9	01.10		Испания под властью потомков католических королей	1
10	03.10		Национально-освободительное движение в Нидерландах	1
11	08.10		Франция: путь к абсолютизму	1
12	10.10		Англия в XVI-XVII вв.	1
13	15.10		Английская революция середины XVII в.	1
14	17.10		Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	1
15	22.10		Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.	1
16	24.10		Тридцатилетняя война	1
Тема 4. Европейская культура в раннее Новое время. Страны Востока в XVI—XVII вв.. Обобщение				7 ч.
17	05.11		Высокое Возрождение в Италии	1
18	07.11		Мир человека в литературе раннего Нового времени	1
19	12.11		Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	1
20	14.11		Османская империя в XVI-XVII вв.	1
21	19.11		Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.	1
22	21.11		Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	1
23	26.11		Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени	1
Тема 5. Россия в XVI в.				13 ч.
24	28.11		Завершение объединения русских земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1
25	03.12		Органы государственной власти	1
26	05.12		Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	1
27	10.12		Принятие Иваном IV царского титула. Реформы	1

			середины XVI в.	
28	12.12		Внешняя политика России в XVI в.	1
29	17.12		Ливонская война: причины и характер	1
30	19.12		Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1
31	24.12		Социальная структура российского общества	1
32	26.12		Многонациональный состав населения Русского государства	1
33			Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	1
34			Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	1
35			Россия в конце XVI в.	1
36			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в XVI в.»	1
Тема 6. Смута в России				9 ч.
37			Накануне Смуты	1
38			Смутное время начала XVII в.	1
39			Царь Василий Шуйский	1
40			Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней	1
41			Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1
42			Подъем национально-освободительного движения	1
43			Освобождение Москвы в 1612 г.	1
44			Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	1
45			Итоги и последствия Смутного времени	1
Тема 7. Россия в XVII в.				16 ч.
46			Царствование Михаила Федоровича	1
47			Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1
48			Царствование Алексея Михайловича	1
49			Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1
50			Царь Федор Алексеевич	1
51			Экономическое развитие России в XVII в.	1
52			Социальная структура российского общества в XVII в.	1
53			Городские восстания середины XVII в. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	1
54			Соборное уложение 1649 г.	1
55			Восстание Степана Разина	1
56			Внешняя политика России в XVII в.	1
57			Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1
58			Укрепление южных рубежей	1
59			Отношения России со странами Западной Европы и Востока	1
60			Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.	1
61			Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Смута» и «Россия в XVII в.»	1
Тема 8. Культурное пространство XVI-XVII вв. Наш край в XVI-XVII вв..				7 ч.
Обобщение				

62			Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	1
63			Архитектура в XVI-XVII вв.	1
64			Изобразительное искусство XVI-XVII вв.	1
65			Летописание и начало книгопечатания XVII в.	1
66			Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.	1
67			Наш край в XVI—XVII вв.	1
68			Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству"	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				68 ч.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 44 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «30» 08 2024г. № 1

Руководитель ШМО

Куричная О.П.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

Шатова С.А.
«30» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 44

Г.О. ДОНЕЦК»

приказ от «30» 08 2024г.

№ 157 08 О.П. Куричная

«30» 08 2024г.



КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета история

для 7-Б класса

Разработано учителем:

Блыщик В.В., учителем истории и
обществознания

2024 - 2025 учебный год

7-Б КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
Тема 1. Введение. Великие географические открытия				3 ч.
1	04.09		Понятие «Новое время»	1
2	06.09		Предпосылки и начало Великих географических открытий	1
3	11.09		Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	1
Тема 2. Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв. Реформация и Контрреформация в Европе				4 ч.
4	13.09		Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	1
5	18.09		Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	1
6	20.09		Причины и начало Реформации	1
7	25.09		Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация	1
Тема 3. Государства Европы в XVI—XVII вв. Международные отношения в XVI -XVII вв.				9 ч.
8	27.09		Абсолютизм и сословное представительство	1
9	02.10		Испания под властью потомков католических королей	1
10	04.10		Национально-освободительное движение в Нидерландах	1
11	09.10		Франция: путь к абсолютизму	1
12	11.10		Англия в XVI-XVII вв.	1
13	16.10		Английская революция середины XVII в.	1
14	18.10		Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	1
15	23.10		Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.	1
16	25.10		Тридцатилетняя война	1
Тема 4. Европейская культура в раннее Новое время. Страны Востока в XVI—XVII вв.. Обобщение				7 ч.
17	06.11		Высокое Возрождение в Италии	1
18	08.11		Мир человека в литературе раннего Нового времени	1
19	13.11		Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	1
20	15.11		Османская империя в XVI-XVII вв.	1
21	20.11		Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.	1
22	22.11		Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	1
23	27.11		Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени	1
Тема 5. Россия в XVI в.				13 ч.
24	29.11		Завершение объединения русских земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1
25	04.12		Органы государственной власти	1
26	06.12		Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	1
27	11.12		Принятие Иваном IV царского титула. Реформы	1

			середины XVI в.	
28	13.12		Внешняя политика России в XVI в.	1
29	18.12		Ливонская война: причины и характер	1
30	20.12		Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1
31	25.12		Социальная структура российского общества	1
32	27.12		Многонациональный состав населения Русского государства	1
33			Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	1
34			Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	1
35			Россия в конце XVI в.	1
36			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в XVI в.»	1
Тема 6. Смута в России				9 ч.
37			Накануне Смуты	1
38			Смутное время начала XVII в.	1
39			Царь Василий Шуйский	1
40			Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней	1
41			Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1
42			Подъем национально-освободительного движения	1
43			Освобождение Москвы в 1612 г.	1
44			Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	1
45			Итоги и последствия Смутного времени	1
Тема 7. Россия в XVII в.				16 ч.
46			Царствование Михаила Федоровича	1
47			Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1
48			Царствование Алексея Михайловича	1
49			Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1
50			Царь Федор Алексеевич	1
51			Экономическое развитие России в XVII в.	1
52			Социальная структура российского общества в XVII в.	1
53			Городские восстания середины XVII в. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	1
54			Соборное уложение 1649 г.	1
55			Восстание Степана Разина	1
56			Внешняя политика России в XVII в.	1
57			Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1
58			Укрепление южных рубежей	1
59			Отношения России со странами Западной Европы и Востока	1
60			Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.	1
61			Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Смута» и «Россия в XVII в.»	1
Тема 8. Культурное пространство XVI-XVII вв. Наш край в XVI-XVII вв..				7 ч.
Обобщение				

62			Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	1
63			Архитектура в XVI-XVII вв.	1
64			Изобразительное искусство XVI-XVII вв.	1
65			Летописание и начало книгопечатания XVII в.	1
66			Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.	1
67			Наш край в XVI—XVII вв.	1
68			Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству"	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				68 ч.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8-А КЛАСС**

№ п/п	Дата		Тема урока	количество часов
	план	факт		
Тема 1 23 ч. Всеобщая история. История Нового времени XVII в.				
1	04.09		Введение. История нового времени. XVIII в.	1
2	06.09		Истоки европейского Просвещения	1
3	11.09		Франция — центр Просвещения	1
4	13.09		Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1
5	18.09		Великобритания в XVIII в.	1
6	20.09		Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1
7	25.09		Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1
8	27.09		Государства Пиренейского полуострова	1
9	02.10		Франция в XVIII в.	1
10	04.10		Создание английских колоний на американской земле	1
11	09.10		Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1
12	11.10		Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1
13	16.10		Упразднение монархии и провозглашение республики	1
14	18.10		От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1
15	23.10		Развитие науки в XVIII в.	1
16	25.10		Образование и культура XVIII в.	1
1 четверть				
17	06.11		Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1
18	08.11		Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1
19	13.11		Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1

20	15.11		Османская империя в XVIII в.	1
21	20.11		Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1
22	22.11		Культура стран Востока в XVIII в.	1
23	27.11		Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1
Тема 2 45 ч. История России. Россия в конце XVII- XVIII в.: от царства к империи				
24	29.11		Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1
25	04.12		Причины и предпосылки преобразований	1
26	06.12		Начало царствования Петра I, борьба за власть	1
27	11.12		Экономическая политика в XVIII в.	1
28	13.12		Социальная политика XVIII в.	1
29	18.12		Реформы управления	1
30	20.12		Создание регулярной армии, военного флота	1
31	25.12		Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1
32	27.12		Оппозиция реформам Петра I	1
2 четверть				
33			Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1
34			Преобразования Петра I в области культуры	1
35			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1
36			Начало эпохи дворцовых переворотов	1
37			Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1
38			Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1
39			Россия при Елизавете Петровне	1
40			Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1
41			Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г.	1
42			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1
43			Внутренняя политика Екатерины II	1

44			«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1
45			Экономическая и финансовая политика правительства	1
46			Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1
47			Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1
48			Национальная политика и народы России в XVIII в.	1
49			Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1
50			Развитие промышленности в XVIII в.	1
51			Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1
52			Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1
53			Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1
54			Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1
55			Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1
56			Участие России в разделах Речи Посполитой	1
57			Россия при Павле I.	1
58			Укрепление абсолютизма при Павле I.	1
59			Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1
60			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1
61			Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	1
62			Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1
63			Культура и быт российских сословий	1

64			Российская наука в XVIII в.	1
65			Образование в России в XVIII в.	1
66			Русская архитектура XVIII в.	1
67			Наш край в XVIII в.	1
68			Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1
ИТОГО				68

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 44 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

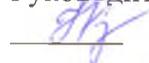
РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от « 30 » 08 2024г.

№ 1

Руководитель ШМО

 Н.Н. Кириченко

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

 А.А. Шаповалова

« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 44
Г.О. ДОНЕЦК»

приказ от « 30 » 08 2024г.

№ 328
« 30 » 08 2024г.
О.П. Куринная



КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета история

для 8-Б класса

Разработано учителем:

Шилан В.Б.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8-Б КЛАСС**

№ п/п	Дата		Тема урока	количество часов
	план	факт		
Тема 1 23 ч. Всеобщая история. История Нового времени XVII в.				
1	04.09		Введение. История нового времени. XVIII в.	1
2	06.09		Истоки европейского Просвещения	1
3	11.09		Франция — центр Просвещения	1
4	13.09		Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1
5	18.09		Великобритания в XVIII в.	1
6	20.09		Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1
7	25.09		Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1
8	27.09		Государства Пиренейского полуострова	1
9	02.10		Франция в XVIII в.	1
10	04.10		Создание английских колоний на американской земле	1
11	09.10		Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1
12	11.10		Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1
13	16.10		Упразднение монархии и провозглашение республики	1
14	18.10		От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1
15	23.10		Развитие науки в XVIII в.	1
16	25.10		Образование и культура XVIII в.	1
1 четверть				
17	06.11		Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1
18	08.11		Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1
19	13.11		Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1

20	15.11		Османская империя в XVIII в.	1
21	20.11		Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1
22	22.11		Культура стран Востока в XVIII в.	1
23	27.11		Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1
Тема 2 45 ч. История России. Россия в конце XVII- XVIII в.: от царства к империи				
24	29.11		Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1
25	04.12		Причины и предпосылки преобразований	1
26	06.12		Начало царствования Петра I, борьба за власть	1
27	11.12		Экономическая политика в XVIII в.	1
28	13.12		Социальная политика XVIII в.	1
29	18.12		Реформы управления	1
30	20.12		Создание регулярной армии, военного флота	1
31	25.12		Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1
32	27.12		Оппозиция реформам Петра I	1
2 четверть				
33			Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1
34			Преобразования Петра I в области культуры	1
35			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1
36			Начало эпохи дворцовых переворотов	1
37			Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1
38			Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1
39			Россия при Елизавете Петровне	1
40			Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1
41			Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г.	1
42			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1
43			Внутренняя политика Екатерины II	1

44			«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1
45			Экономическая и финансовая политика правительства	1
46			Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1
47			Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1
48			Национальная политика и народы России в XVIII в.	1
49			Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1
50			Развитие промышленности в XVIII в.	1
51			Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1
52			Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1
53			Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1
54			Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1
55			Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1
56			Участие России в разделах Речи Посполитой	1
57			Россия при Павле I.	1
58			Укрепление абсолютизма при Павле I.	1
59			Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1
60			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1
61			Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	1
62			Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1
63			Культура и быт российских сословий	1

64			Российская наука в XVIII в.	1
65			Образование в России в XVIII в.	1
66			Русская архитектура XVIII в.	1
67			Наш край в XVIII в.	1
68			Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1
ИТОГО				68

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 44 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «30» 08 2024г.

№ 1

Руководитель ШМО

Н.Н. Кириченко

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

А.А. Шаповалова

«30» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 44

Г.О. ДОНЕЦК»

приказ от «30» 08 2024г.

№ 100

О.Н. Куринная

«30» 08 2024г.



КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета история

для 8-В класса

Разработано учителем:

Шилан В.Б.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8-В КЛАСС**

№ п/п	Дата		Тема урока	количество часов
	план	факт		
Тема 1 23 ч. Всеобщая история. История Нового времени XVII в.				
1	04.09		Введение. История нового времени. XVIII в.	1
2	06.09		Истоки европейского Просвещения	1
3	11.09		Франция — центр Просвещения	1
4	13.09		Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1
5	18.09		Великобритания в XVIII в.	1
6	20.09		Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1
7	25.09		Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1
8	27.09		Государства Пиренейского полуострова	1
9	02.10		Франция в XVIII в.	1
10	04.10		Создание английских колоний на американской земле	1
11	09.10		Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1
12	11.10		Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1
13	16.10		Упразднение монархии и провозглашение республики	1
14	18.10		От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1
15	23.10		Развитие науки в XVIII в.	1
16	25.10		Образование и культура XVIII в.	1
1 четверть				
17	06.11		Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1
18	08.11		Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1
19	13.11		Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1

20	15.11		Османская империя в XVIII в.	1
21	20.11		Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1
22	22.11		Культура стран Востока в XVIII в.	1
23	27.11		Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1
Тема 2 45 ч. История России. Россия в конце XVII- XVIII в.: от царства к империи				
24	29.11		Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1
25	04.12		Причины и предпосылки преобразований	1
26	06.12		Начало царствования Петра I, борьба за власть	1
27	11.12		Экономическая политика в XVIII в.	1
28	13.12		Социальная политика XVIII в.	1
29	18.12		Реформы управления	1
30	20.12		Создание регулярной армии, военного флота	1
31	25.12		Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1
32	27.12		Оппозиция реформам Петра I	1
2 четверть				
33			Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1
34			Преобразования Петра I в области культуры	1
35			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1
36			Начало эпохи дворцовых переворотов	1
37			Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1
38			Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1
39			Россия при Елизавете Петровне	1
40			Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1
41			Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г.	1
42			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1
43			Внутренняя политика Екатерины II	1

44			«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1
45			Экономическая и финансовая политика правительства	1
46			Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1
47			Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1
48			Национальная политика и народы России в XVIII в.	1
49			Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1
50			Развитие промышленности в XVIII в.	1
51			Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1
52			Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1
53			Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1
54			Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1
55			Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1
56			Участие России в разделах Речи Посполитой	1
57			Россия при Павле I.	1
58			Укрепление абсолютизма при Павле I.	1
59			Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1
60			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1
61			Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	1
62			Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1
63			Культура и быт российских сословий	1

64			Российская наука в XVIII в.	1
65			Образование в России в XVIII в.	1
66			Русская архитектура XVIII в.	1
67			Наш край в XVIII в.	1
68			Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1
ИТОГО				68

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 44 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «30» 08 2024г.

№ 1

Руководитель ШМО

Н.Н. Кириченко

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

А.А. Шаповалова

«30» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 44

Г.О. ДОНЕЦК

приказ от «30» 08 2024г.

№ 159

© П. Куриная

«30» 08 2024г.

М.П.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета история

для 9-А класса

Разработано учителем:

Шилан В.Б.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9-А КЛАСС**

№ п/п	Дата		Тема урока	количество часов
	план	факт		
Тема 1 23 ч. = 7+8+8 Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в.				
1	02.09		Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	1
2	04.09		Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1
3	09.09		Политические течения и партии в XIX веке	1
4	11.09		Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1
5	13.09		Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1
6	16.09		Франция, Великобритания в XIX в.	1
7	18.09		Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.	1
8	23.09		Франция в середине XIX - начале XX в.	1
9	25.09		Италия в середине XIX - начале XX в.	1
10	27.09		Великобритания в Викторианскую эпоху.	1
11	02.10		Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1
12	07.10		Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1
13	09.10		Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1
14, 15	11.10		Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1
			Влияние США на страны Латинской Америки	1
16	14.10		Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1
17	16.10		Индия в XIX - начале XX в.	1
18	21.10		Османская империя в XIX - начале XX в.	
19	23.10		Завершение колониального раздела мира	1
20	25.10		Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1
1 четверть				

21	06.11		Художественная культура XIX — начала XX в.	1
22, 23	11.11		Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1
			Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	1
Тема 2 45 ч. = 8+5+ 11+ 4+ 7 + 10 История России. Российская империя в XIX- начале XX в.				
24	13.11		Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.	1
25	15.11		Проекты либеральных реформ Александра I.	1
26	18.11		Внешняя политика России в начале XIX в.	1
27	20.11		Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1
28	25.11		Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1
29	27.11		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1
30	29.11		Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1
31	02.12		Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм»	1
32	04.12		Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1
33	09.12		Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война	1
34	11.12		Сословная структура российского общества.	1
35	13.12		Общественная жизнь 1830-1850 гг	
36	16.12		Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в первой половине XIX века»	1
37	18.12		Государственная политика в области культуры	1
38	23.12		Развитие науки и техники	1
39	25.12		Народная культура. Культура повседневности	1
40	27.12		Многообразие культур и религий Российской империи	1
2 четверть				
41			Конфликты и сотрудничество между народами	1
42			Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1

43			Земская и городская реформы	1
44			Судебная реформа и развитие правового сознания	1
45			Военные реформы	1
46			Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1
47			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»	1
48			«Народное самодержавие» Александра III	1
49			Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1
50			Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация	1
51			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия во второй половине XIX века»	1
52			Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1
53			Наука и образование.	1
54			Художественная культура второй половины XIX в.	1
55			Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1
56			Национальная политика самодержавия	1
57			Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1
58			Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1
59			На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1
60			Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	
61			Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1
62			Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события.	1
63			Избирательный закон 11 декабря 1905 г	1
64			Особенности революционных выступлений в 1906— 1907 гг.	

65			Общество и власть после революции	1
66			Серебряный век российской культуры.	1
67			Наш край в XIX – начале XX в.	1
68			Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1
Тема 3 17 ч учебный модуль «Введение в Новейшую историю»				
69			Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1
70			Российская империя накануне революции	1
71			Февральская революция 1917 года	1
72			Октябрь 1917 года и его последствия	1
73			Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1
74			Нападение гитлеровской Германии на СССР	1
75			Крупнейшие битвы в ходе войны	1
76			Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1
77			СССР и союзники	1
78			Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1
79			Распад СССР	1
80			Становление демократической России	1
81			Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны	1
82			Вхождение Крыма, Севастополя и ДНР в состав России	1
83			Российская Федерация на современном этапе	1
84			Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	1
85			Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1
ИТОГО				85

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9-Б КЛАСС**

№ п/п	Дата		Тема урока	количество часов
	план	факт		
Тема 1 23 ч. = 7+8+8 Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в.				
1	02.09		Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	1
2	04.09		Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1
3	09.09		Политические течения и партии в XIX веке	1
4	11.09		Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1
5	13.09		Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1
6	16.09		Франция, Великобритания в XIX в.	1
7	18.09		Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.	1
8	23.09		Франция в середине XIX - начале XX в.	1
9	25.09		Италия в середине XIX - начале XX в.	1
10	27.09		Великобритания в Викторианскую эпоху.	1
11	02.10		Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1
12	07.10		Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1
13	09.10		Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1
14, 15	11.10		Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1
			Влияние США на страны Латинской Америки	1
16	14.10		Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1
17	16.10		Индия в XIX - начале XX в.	1
18	21.10		Османская империя в XIX - начале XX в.	
19	23.10		Завершение колониального раздела мира	1
20	25.10		Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1
1 четверть				

21	06.11		Художественная культура XIX — начала XX в.	1
22, 23	11.11		Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1
			Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	1
Тема 2 45 ч. = 8+5+ 11+ 4+ 7 + 10 История России. Российская империя в XIX- начале XX в.				
24	13.11		Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.	1
25	15.11		Проекты либеральных реформ Александра I.	1
26	18.11		Внешняя политика России в начале XIX в.	1
27	20.11		Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1
28	25.11		Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1
29	27.11		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1
30	29.11		Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1
31	02.12		Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм»	1
32	04.12		Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1
33	09.12		Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война	1
34	11.12		Сословная структура российского общества.	1
35	13.12		Общественная жизнь 1830-1850 гг	
36	16.12		Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в первой половине XIX века»	1
37	18.12		Государственная политика в области культуры	1
38	23.12		Развитие науки и техники	1
39	25.12		Народная культура. Культура повседневности	1
40	27.12		Многообразие культур и религий Российской империи	1
2 четверть				
41			Конфликты и сотрудничество между народами	1
42			Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1

43			Земская и городская реформы	1
44			Судебная реформа и развитие правового сознания	1
45			Военные реформы	1
46			Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1
47			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»	1
48			«Народное самодержавие» Александра III	1
49			Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1
50			Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация	1
51			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия во второй половине XIX века»	1
52			Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1
53			Наука и образование.	1
54			Художественная культура второй половины XIX в.	1
55			Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1
56			Национальная политика самодержавия	1
57			Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1
58			Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1
59			На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1
60			Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	
61			Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1
62			Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события.	1
63			Избирательный закон 11 декабря 1905 г	1
64			Особенности революционных выступлений в 1906— 1907 гг.	

65			Общество и власть после революции	1
66			Серебряный век российской культуры.	1
67			Наш край в XIX – начале XX в.	1
68			Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1
Тема 3 17 ч учебный модуль «Введение в Новейшую историю»				
69			Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1
70			Российская империя накануне революции	1
71			Февральская революция 1917 года	1
72			Октябрь 1917 года и его последствия	1
73			Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1
74			Нападение гитлеровской Германии на СССР	1
75			Крупнейшие битвы в ходе войны	1
76			Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1
77			СССР и союзники	1
78			Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1
79			Распад СССР	1
80			Становление демократической России	1
81			Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны	1
82			Вхождение Крыма, Севастополя и ДНР в состав России	1
83			Российская Федерация на современном этапе	1
84			Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	1
85			Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1
ИТОГО				85